

## Rekenmethode vergelijkjer

Het rekenonderwijs blijft in beweging. Vandaar ook dat er steeds nieuwe methodes komen, gebaseerd op recente onderzoeken en theorieën. Hieronder 5 nieuwe rekenmethodes op een rijtje. Bij alle 5 de methodes wordt uitgegaan van de modellen uit het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie), namelijk het hoofdfase model (begripsvorming, oplossingsprocedures ontwikkelen, automatiseren / memoriseren en flexibel toepassen), het drieslagmodel en het handelingsmodel. Ook gaan de nieuwe methodes uit van een balans tussen het realistisch rekenen en het traditioneel rekenen.

Methodes	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsum (groep 1 t/m 3)
Uitgever	Malmberg	Malmberg	ThiemeMeulenhoff	Noordhoff	Zwijsen
Visie	De wereld in getallen 5 en Pluspunt 4 hebben een gedeelde visie op rekenonderwijs.		Methode rekenen voor groep 1-8	3 pijlers: 1. Aandacht <i>1 onderwerp per week volgens een vaste opbouw. Eerst het ophalen van de voorkennis, dan het oefenen van nieuwe vaardigheden en tot slot het flexibel toepassen ervan in contexten.</i> 2. Zelfvertrouwen <i>Een convergente differentiatie op 4 niveaus. Ook de leerlingen vanuit een leerroute van het passend onderwijs kunnen meedoen met de groepsinstructie. Alle leerlingen doen een competentiegevoel op door deze differentiatie.</i> 3. Eigenaarschap <i>De uitleg staat erbij in het leerlingmateriaal. Daarnaast kunnen de leerlingen met een strategieboekje (rekenmaatje) zelf terugzoeken hoe iets moest. In elk blok zit een 'test jezelf'. De leerling kijkt wat hij / zij nog moet oefenen voor de toets en maakt vervolgens de maatwerkopdrachten die daarbij passen.</i>	Met voorbereidend en aanvankelijk rekenen met Semsum heb je een compleet aanbod voor rekenen in groep 1, 2 en 3.  6 pijlers: 1. Spelen <i>Semsum integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les en in de rekenhoek.</i> 2. Handelen <i>Semsum gebruikt het handelingsmodel om het rekenonderwijs nauwkeurig af te stemmen op het handelingsniveau van de leerlingen.</i> 3. Denken <i>Semsum stelt vragen die alle leerlingen tot nadenken uitnodigen en waarover alle leerlingen kunnen nadenken.</i> 4. Instructie <i>Semsum laat leerkrachten een rolmodel zijn bij informeel leren en zorgt dat de formele instructie kort en interactief is.</i> 5. Oefenen en automatiseren <i>Met Semsum oefenen leerlingen doelgericht, gevarieerd en automatiseren zij op het juiste niveau.</i> 6. Samenwerken <i>Semsum laat leerlingen samenwerken, daar waar het kan en leerzaam is.</i>
	<p>Pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen. <i>Werken vanuit het drieslagmodel.</i></li> <li>- Sterke opbouw van de leerlijnen aan de hand van het hoofdfasemodel.</li> <li>- Veel oefenen. <i>Inoefenen, onderhouden en automatiseren.</i></li> <li>- Preventief handelen <i>Er zijn observatiepunten in de handleiding opgenomen. Elk blok start met een blokvoorbereiding. Hierin staan de basisvereiste waaraan de leerlingen moeten voldoen om te starten aan dit blok. Hiermee kan de leerkracht sneller preventief handelen.</i></li> <li>- Rekendrempels inzichtelijk in een rekenmuur.</li> <li>- Kinderen leren zelfstandig nadenken.</li> <li>- Directe instructie model wordt ingezet bij het aanbieden van strategieën.</li> <li>- Aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden.</li> <li>- Kinderen zijn mede-eigenaar van het leerproces.</li> </ul>	De methode biedt ruimte voor eigen inbreng en om 'een pas op de plaats' te kunnen maken. Hierbij kan gedacht worden aan extra tijd voor remediëring, herhaling of verrijking, maar ook aan rekenprojecten. Hiervoor biedt Pluspunt 4 'Rekenlabs'.	<p>1. Plezier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Introductie op nieuw lesdoel middels interactieve blokfilms.</i></li> <li>- <i>Leren vanuit de growth mindset.</i></li> <li>- <i>Een Q-schrift voor iedere leerling.</i></li> </ul> <p>2. Differentiatie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Geschied voor alle instructiemodellen.</i></li> <li>- <i>Gaat uit van convergente differentiatie.</i></li> </ul> <p>3. Eigenaarschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ieder leerdoel inzichtelijk voor de leerling.</i></li> <li>- <i>Elaboratieve feedback.</i></li> </ul> <p>4. Functionele gecijferdheid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kinderen lossen rekenproblemen op die ze in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Daarnaast wordt gewerkt aan de 21-eeuwse vaardigheden.</i></li> </ul> <p>Samenwerking met Bareka en volledige integratie van de rekenmuur.</p>	Getal & Ruimte is een grote methode uit het voortgezet onderwijs. Getal & Ruimte junior sluit daarop aan en zorgt daarmee voor een doorgaande lijn van PO naar VO.	Semsum biedt een stevige rekenbasis en vanuit hier kun je naar elke andere rekenmethode overstappen met de groepen 4 t/m 8.
Doelen	2 doelen per week uit 1 domein.	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	1 doel uit 1 domein per week.	1 doel uit 1 domein per week.
Lesweken	9 blokken van 4 weken (36 weken)	10 blokken van 3 weken (30 weken) Mogelijkheid voor een instapblok van 2 weken en voor parkeerweken (5x 1 week).	6 blokken van 6 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	Startblok van 4, en een eindblok van 3 weken. Daartussen 7 blokken van 4 weken. (35 weken)
Weekstructuur	<p>Week 1 en 2:</p> <p>Les 1: Nieuw lesdoel. Les 2: Vervolg les 1. Les 3: Nieuw lesdoel. Les 4: Vervolg les 3. Les 5: Test-je.</p> <p>Week 3:</p> <p>Les 11: Nieuw lesdoel, meten/meetkunde. Les 12: Vervolg les 11. Les 13: Projectles. Les 14: Klaar voor de toets? Les 15: Test-je.</p> <p>Week 4:</p> <p>Les 16, 17 en 18: Remediëren, herhalen en verrijken van de doelen van het huidige blok. Les 19: Toets. Les 20: Eureka les. <i>Uitdagende wiskundige vraagstukken.</i></p>	<p>Week 1 en 2:</p> <p>Les 1: Nieuw lesdoel. Les 2: Vervolg les 1. Les 3: Nieuw lesdoel. Les 4: Vervolg les 3. Les 5: Peilingsles.</p> <p>Week 3:</p> <p>Les 11: Nieuw lesdoel, meten/meetkunde. Les 12: Toets. Les 13: Remediëren, herhalen en verrijken van de doelen van het huidige blok. Les 14: Remediëren, herhalen en verrijken van de doelen van het huidige blok. Les 15: Blokevaluatie.</p> <p>Na 2 blokken een parkeerweek. Een rekenlab kan ingezet worden. <i>Uitdagende rekenprojecten.</i></p>	<p>Week 1, 2, 4 en 5:</p> <p>Les 1: Nieuw lesdoel. Les 2: Vervolg les 1. Les 3: Nieuw lesdoel. Les 4: Vervolg les 3. Les 5: 'nu even anders' en 'handig rekenen'.</p> <p>Week 3:</p> <p>De eerste 4 lessen zijn hetzelfde als week 1, 2, 4 en 5. Les 15 is een formatieve toets: <i>'Dit kan ik al'.</i></p> <p>Week 6:</p> <p>Bloktoets gevolgd door remediëren, herhalen en verrijken.</p>	<p>Week 1, 2 en 3:</p> <p>Les 1: Voorkennis activeren. Les 2: Introductie nieuw doel. Les 3: Verdieping en inoefenen. Les 4: Toepassen (drieslagmodel) Les 5: Herhalingsles (andere rekenvaardigheden).</p> <p>Week 4:</p> <p>Les 16: 'Test jezelf' Les 17: Maatwerk (remediëring) en Pluswerk (verrijking). Les 18: Toets op rekenvaardigheid. Vooral kale vaardigheden ('weten') Les 19: Toets op contexten. (Toepassen). Les 20: Speelwerk. <i>Rekenspel waarin de basisbewerkingen getraind worden.</i></p>	<p>Week 1, 2 en 3:</p> <p>Les 1 t/m 4: 1 weekdoel wordt aangeboden in 4 lesdoelen. Les 5: Meer/Weer les. Remediëren en verrijken.</p> <p>Week 4:</p> <p>Les 16: Bloktoets Les 17: Flexibel toepassen en remediëren en verrijken weekdoel 1. Les 18: Flexibel toepassen en remediëren en verrijken weekdoel 2. Les 19: Flexibel toepassen en remediëren en verrijken weekdoel 3. Les 20: Speellessen. <i>Een les met activiteiten op basis van bewegend en spelend leren. Vanaf blok 5 een onderzoeksles.</i></p>



Methodie	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)
Differentiatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewerkt met 3-sterren-niveauaanduiding. In groep 3 t/m 5 hebben de leerlingen elke les de mogelijkheid om het 3-sterren-niveau te behalen. Dit wordt bepaald door tempo: snelheid en efficiënt strategiegebruik.</li> <li>- Bij het onderhouden wordt met een scheidingslijn de tempodifferentiatie aangegeven. De ene leerling maakt alleen alles voor de scheidingslijn, zodat die toekomt aan alle soorten opgaven. De rest maakt alles.</li> <li>- Vanaf groep 6 de keus voor een FS-werkboek of een S+ werkboek. <i>FS: werkt met name op fundamenteel niveau, met de mogelijkheid om te verwerken op streefniveau.</i></li> <li>- Eind groep 6 moet de leerkracht beslissen in welk werkboek de leerling tijdens groep 7 en 8 gaat werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewerkt met 3-sterren-niveauaanduiding. In groep 3 t/m 5 hebben de leerlingen elke les de mogelijkheid om het 3-sterren-niveau te behalen. Dit wordt bepaald door tempo: snelheid en efficiënt strategiegebruik.</li> <li>- Vanaf groep 6 de keus voor een FS-werkboek of een S+ werkboek. <i>FS: werkt met name op fundamenteel niveau, met de mogelijkheid om elk doel te verwerken op streefniveau.</i></li> <li>- Eind groep 6 moet de leerkracht beslissen in welk werkboek de leerling tijdens groep 7 en 8 gaat werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergente differentiatie. De instructie is gelijk voor alle leerlingen.</li> <li>- In groep 3 is er een basis- en een plusniveau. Voor 4 t/m 6 is er een basis-, een plus- en een maatniveau. In de groepen 7 en 8 werken de leerlingen richting hun uitstroomniveau 1S, 1S+ of 1F.</li> <li>- Alle 3 de niveaus in de groepen 4 t/m 6 werken toe naar het 1S niveau. In het maatwerk is er hulp in de vorm van didactische handvatten en modellen.</li> <li>- In de digitale versie kunnen de leerlingen volledig adaptief werken. Iedere leerling heeft altijd toegang tot de leerlingsoftware.</li> <li>- Met 'mijn pakket' staan er voor de gewenste lesdoelen extra opdrachten klaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergente differentiatie <i>De instructie is voor iedereen hetzelfde. Vanuit daar biedt de verwerking mogelijkheden van uitstroom praktijkonderwijs tot aan excellente rekenaars.</i></li> <li>- Er zijn geen vaste differentiatiegroepen, elke les krijgt elke leerling de kans om te werken op zijn / haar niveau.</li> <li>- Er zijn zwarte en blauwe opdrachten.</li> <li>- Zwarte opdrachten richten zich op 1F niveau.</li> <li>- Blauwe opdrachten richten zich op 1S niveau. Deze kunnen vervallen of deze vormen juist een compacte route.</li> <li>- Aan het eind van elke les zijn er tempodifferentiatie- en verdiepingsopdrachten opgenomen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt geen gebruik gemaakt van vaste niveaugroepen.</li> <li>- Alle leerlingen volgen de basisinstructie. Hierna volgt een check en de leerlingen die het doel nog onvoldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie.</li> <li>- De sterke rekenaars krijgen 3x per week een verdiepende instructie.</li> <li>- Aan het eind van een les, volgt een check. Leerlingen die hierop uitvallen, krijgen tijdens de meer/weer les remediëring. Dit wordt bijgehouden op een volgblad.</li> <li>- De laatste les van een week is remediëren of verrijken.</li> </ul>
Toetsingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klaar voor de toets?: Les 14 bereidt voor op de toets.</li> <li>- Bloktoets (incl. tempotoets): In les 19 worden de 5 doelen uit voorgaand blok getoetst. Bijv. blok 1 biedt 5 lesdoelen aan, die worden ingeoeffend tijdens de weektaak van blok 2 en daarna getoetst.</li> <li>- Bij elke toets is een schaduwtoets beschikbaar.</li> <li>- De tempotoets richt zich op de bouwstenen uit de rekenmuur.</li> <li>- Halfjaarlijkse toets: 2x per jaar een toets waarin de belangrijkste doelen van het voorgaande half jaar aan bod komen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloktoets (incl. tempotoets): In les 12 worden de 4 doelen uit voorgaand blok getoetst. Bijv. blok 1 biedt 4 lesdoelen aan, die worden ingeoeffend tijdens de conditietraining van blok 2 en daarna getoetst.</li> <li>- Bij elke toets is een schaduwtoets beschikbaar.</li> <li>- De tempotoets richt zich op de bouwstenen uit de rekenmuur.</li> <li>- Supertoets: 2x per jaar een toets waarin de belangrijkste doelen van het voorgaande half jaar aan bod komen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dit kan ik al: Les 15 is een formatieve toets, waarin gekeken wordt wat al goed gaat.</li> <li>- Bloktoets: Les 26 is een bloktoets.</li> <li>- Tempotoetsen: Deze richten zich op de onderdelen van de rekenmuur van Bareka. De koppeling met de rekenmuur zit door de methode heen verweven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elk blok wordt afgesloten met 2 toetsen. <ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 met rekenvaardigheidsopdrachten.</li> <li>o 1 met contextopdrachten.</li> </ul> </li> <li>- Elke toets eindigt met een verdiepingsvraag voor sterke rekenaars.</li> <li>- Ook bij de toetsen wordt er gewerkt met zwarte en blauwe opgaven. Het kan zijn dat de leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderdelen, alleen de zwarte opgaven kunnen maken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloktoets (incl. tempotoets): In les 16 worden de 3 weekdoelen van het blok getoetst. De tempotoets richt zich op de bouwstenen uit de rekenmuur.</li> <li>- Het start- en eindblok hebben geen bloktoets.</li> </ul>
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn.</li> <li>- Het lesdoel staat in kindertaal.</li> <li>- Leerlingen kruisen aan of ze zelf aan de slag kunnen of verlengde instructie willen.</li> <li>- Met 'hulp' blokjes in het werkboek, kunnen de leerlingen zelf terugkijken wanneer ze vast lopen. In Bingel krijgen leerlingen een tip.</li> <li>- In een opzoekboekje staan de belangrijkste 'Hulpjes' vanuit het werkboek verzamelt, waarin de leerlingen zelfstandig terug kunnen kijken.</li> <li>- Met een 'Test-je' geven ze aan of ze de doelen van de week al zelf kunnen.</li> <li>- In les 14 geven ze aan of ze klaar zijn voor de toets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn.</li> <li>- Het lesdoel staat in kindertaal.</li> <li>- Met 'hulp' blokjes in het werkboek, kunnen de leerlingen zelf terugkijken wanneer ze vast lopen. In Bingel krijgen leerlingen een tip.</li> <li>- In een opzoekboekje staan de belangrijkste 'Hulpjes' vanuit het werkboek verzamelt, waarin de leerlingen zelfstandig terug kunnen kijken.</li> <li>- Met de peilingsles geven ze aan of ze de doelen van de week al zelf kunnen.</li> <li>- In de blokevaluatie geven ze aan of ze in het volgende blok deze doelen zelfstandig kunnen oefenen in de conditietraining.</li> <li>- In de conditietraining geven ze aan of ze klaar zijn voor de toets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De methode biedt handvatten om regelmatig reflectiegesprekken met de leerlingen te voeren. Klimkaarten kunnen hierbij helpen. Dit zijn kaarten met evaluatievragen, met name gericht op proces en gevoel.</li> <li>- De lesdoelen met de bijbehorende succesfactoren worden met de leerlingen besproken.</li> <li>- Bij elke 1<sup>ste</sup> en 3<sup>de</sup> les van de week is een signaalopgave opgenomen (te herkennen aan een vuurtoren). De leerling kan kijken of dit al lukt, of dat er nog meer oefening nodig is.</li> <li>- De 'dit kan ik al' in week 3, geeft inzicht in wat al lukt en wat nog oefening vergt.</li> <li>- Elke les eindigt met een evaluatie. Klimkaarten kunnen hierbij helpen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De uitleg staat erbij in het leerlingmateriaal.</li> <li>- De leerlingen kunnen in een strategieboekje (rekenmaatje) zelf terugzoeken hoe iets moest.</li> <li>- In elk blok zit een 'test jezelf'. De leerling kijkt wat die nog moet oefenen voor de toets en maakt vervolgens de maatwerkopdrachten die daarbij passen.</li> <li>- Vanaf groep 4 sluit elk blok af met een evaluatie aan de hand van de leerdoelen. Leerlingen leren te reflecteren op hun eigen ontwikkeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen zelf bijhouden welke leerdoelen ze behaald hebben en welke ze nog moeten oefenen.</li> <li>- De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn door het gebruik van afbeeldingen.</li> <li>- De 'check' na de instructie en aan het eind van de les, geeft de leerlingen inzicht in wat ze al zelf kunnen en waarbij ze nog hulp kunnen gebruiken.</li> </ul>
Zwakke rekenaars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als een leerling na het remediëren moeite blijft houden met een bepaald doel uit het domein 'bewerkingen', dan kan de vertaalcirkel ingezet worden. Vanuit de handleiding wordt dit begeleid.</li> <li>- Voor leerlingen die extra rekentijd nodig hebben, zijn extra printbladen ter beschikking vanuit de digibordsoftware én de oefensoftware kan ingezet worden.</li> <li>- 1F niveau niet haalbaar? Malmberg biedt de Rekenroute. De leerlingen werken hierin op hun eigen leerlijn. Voor elk doel zijn er 5 lessen uitgetrokken. Per leerjaar worden er 30 doelen aangeboden. Deze doelen worden in domeinboekjes aangeboden, zodat je ook de mogelijkheid hebt meerdere weken aan een stuk aan een domein te werken. Ook geschikt voor tijdelijke extra rekentijd voor een bepaald domein.</li> <li>- De Rekenroute sluit aan bij Passende Perspectieven route 2.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf groep 4 is er een maatwerkschrift. De leerlingen worden extra ondersteund met didactische handvatten en modellen.</li> <li>- Voor de groep 3 leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er voor de leerkracht werkbladen beschikbaar 'nu even terug'.</li> <li>- In de handleiding staan tips voor extra instructie naast de 2 vaste momenten per week.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerwerkboek Niveau beschikbaar vanaf groep 5 voor OPP leerlingen.</li> <li>- De niveaulijn werkt aan dezelfde leerdoelen als de rest van de klas en ze volgen ook dezelfde basisinstructie. De niveaulijn gaat in het handelingsniveau en de moeilijkheidsgraad van de getallen 1 of meerdere stapjes terug.</li> <li>- De niveaulijn sluit aan bij Passende Perspectieven route 1.</li> <li>- Als alle opdrachten uit de niveaulijn beheerst worden, kunnen ook zij het 1F niveau halen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per leerdoel krijgen de leerlingen gelijke kansen. Als ze moeite hebben met een leerdoel, krijgen ze direct verlengde instructie. De eerste 3 weken per blok sluiten af met remediëring en verrijking en tijdens les 17, 18 en 19 wordt er geremedieerd waar nodig.</li> <li>- De handleiding biedt tips wat je kunt doen met de leerlingen die na de les, het lesdoel nog niet beheersen.</li> </ul>



Methode	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)
Excellente rekenaars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-sterren-niveau in het werkboek voor de groepen 3 t/m 5.</li> <li>- Er zijn denkvragen opgenomen in de instructie.</li> <li>- S+ werkboek vanaf groep 6.</li> <li>- Compactingroutes waardoor tijd vrij komt voor andere verrijking, aangeboden in RekenXL.</li> <li>- RekenXL: Een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-sterren-niveau in het werkboek voor de groepen 3 t/m 5.</li> <li>- Er zijn denkvragen opgenomen in de instructie.</li> <li>- Bij les 13 en 14 kunnen deze leerlingen werken aan Rekenplein: Per doel enkele uitdagende en speelse opdrachten.</li> <li>- Sprinters: Bied tempo- en lichte niveaudifferentiatie.</li> <li>- Compactingroutes waardoor tijd vrij komt voor andere verrijking, aangeboden in RekenXL: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Compactingroute basis: Voor rekenaars die minimaal 90% score op toetsen. Zij doen mee met de nieuwe instructies, de peilingslessen, een deel van de conditietraining, met les 11 en ze maken Rekenplein.</li> <li>o Compactingroute plus: Voor hoogbegaafde rekenaars. Zij volgen met name de nieuwe instructies. Maatwerk is nodig.</li> </ul> </li> <li>- RekenXL: Een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf groep 3 is er een pluswerkschrift.</li> <li>- Werken vanuit de voorkeursstrategie tijdens instructie en verwerking.</li> <li>- Andere strategieën krijgen de ruimte voor leerlingen die dat nodig hebben / aankunnen.</li> <li>- In de handleiding tips voor extra instructie</li> <li>- Elke toets eindigt met een verdiepvraag voor sterke rekenaars.</li> <li>- Er is een compactroute beschikbaar. Dit is een selectie van opgaven uit het plusschrift. De leerlingen blijven zo betrokken bij het lesaanbod, maar krijgen ook extra ruimte voor andere verrijking of creatievere uitdagingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meesterwerk vanaf groep 3, 3 taken per week. 3x per jaar wordt het meesterwerk onderbroken door een leerlijn Schaken. Deze doet een beroep op de concentratie, het creatief denken, het probleemoplossend denkvermogen en op de vaardigheden om beslissingen te nemen. In groep 7 en 8 is er 3x per jaar aandacht voor programmeren.</li> <li>- Wekelijks is een instructie uitgeschreven die passend is bij het meesterwerk.</li> <li>- De blauwe opdrachten vormen een compacte route.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitdagende opdrachten in het werkboek.</li> <li>- 3x per week een verdiepende instructie.</li> <li>- Denkvragen tijdens de klassikale instructie.</li> <li>- Vanaf blok 5 een extra werkboek voor de sterke rekenaars. Deze leerlingen maken enkele opgaven uit het basiswerkboek en werken daarna in een Semsom Pluswerkboek aan dezelfde weekdoelen, maar dan op een hoger denkniveau.</li> </ul>
Strategieën	Eerst een basisstrategie. Bij beheersing worden variastategieën hieraan toegevoegd.		De instructie biedt 1 voorkeursstrategie. In de handleiding is er aandacht voor een varia aan strategieën. Als de voorkeursstrategie niet past bij een leerling, dan kan een andere strategie gekozen worden.	1 basisstrategie als uitgangspunt voor iedereen. Vanaf groep 5 wordt een varia aan strategieën aangeboden in het kader van 'handig leren rekenen'.	De leerlingen leren 2 strategieën bij optellen / aftrekken t / m 20; naar analogie en via de 10.
Automatiseren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met een rekenmuur en rekendrempels. Inoefening gebeurt op Power en op Speed niveau. Ook in de bovenbouw is er aandacht voor de basisvaardigheden.</li> <li>- Bij de eerste 4 lessen van week 1 t/m 3 staat aan de omkeerkant van het werkboek een weektaak. Leerlingen oefenen zelfstandig de toetsdoelen (Power). Dit zijn de instructiedoelen uit voorgaand blok. Bij de weektaak is tempodifferentiatie opgenomen. Basisvaardigheden worden in de weektaak geautomatiseerd (Speed). Er wordt toegewerkt naar antwoorden binnen 3 seconde.</li> <li>- De opdrachten van Speed kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen. De handleiding heeft een koppeling gemaakt tussen de drempels, de SLO spellen en de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'.</li> <li>- In Bingel is een volledig adaptief aanbod beschikbaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met een rekenmuur en rekendrempels. Inoefening gebeurt op Power en op Speed niveau. Ook in de bovenbouw is er aandacht voor de basisvaardigheden.</li> <li>- De eerste 4 lessen van week 1 en 2 hebben een conditietraining. Leerlingen oefenen zelfstandig de toetsdoelen (Power). Dit zijn de instructiedoelen uit voorgaand blok. Bij de conditietraining is tempodifferentiatie opgenomen. Basisvaardigheden worden in de conditietraining geautomatiseerd (Speed). Er wordt toegewerkt naar antwoorden binnen 3 seconde.</li> <li>- De opdrachten van Speed kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen. Deze staan opgenomen in een aparte Spellenkatern.</li> <li>- In Bingel is een volledig adaptief aanbod beschikbaar.</li> </ul>	In de methode wordt, elke tweede en vierde les, 10 minuten geautomatiseerd met behulp van rekenspellen (automatiseren / memoriseren). Dit is zelfstandig en wordt digitaal aangeboden. Ook op papier is dit mogelijk. Het grijpt terug op bekende lesstof en is in game-vorm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In alle groepen wordt dagelijks afgesloten met een automatiseringsspel.</li> <li>- Door middel van een maandelijks getalendictee en de wekelijkse rekendictees houdt de leerkracht zicht op de mate van automatisering / memorisering.</li> <li>- De groepen 3 en 4 hebben een extra oefenboekje en digitale oefenmogelijkheden.</li> <li>- De groepen 3 t/m 8 kunnen digitaal automatiseren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elke les start met minimaal 10 minuten automatiseren. De ene les middels bewegend en spelend leren en de andere les vanuit een werkboek.</li> <li>- Er wordt gewerkt aan power en speed, aansluitend bij een rekenmuur.</li> <li>- Er is een automatiseringssoftware beschikbaar.</li> </ul>
Reken-woordenschat	De handleiding geeft bij elke les aan welke rekenwoordenschat relevant is.		Er is geen apart kopje 'rekenwoordenschat' opgenomen. Wel staat bovenaan per les aan welke doelen gewerkt wordt en er staat de kern van de instructie, herhaling en / of verwerking. De rekenwoordenschat zit hierin verweven.	Concrete aandacht voor rekenwoordenschat. 'Klare taal' genoemd. De 'Klare taal' sluit aan op de rekentaal van het VO.	De handleiding geeft aan welke rekenwoordenschat relevant is.
Bewegend en spelend leren	De Speed opdrachten van de weektaak kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De instructielessen starten met een interactieve warming-up.</li> <li>- De Speedopdrachten van de conditietraining kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens 'nu even anders' (de laatste les van de week) is er aandacht voor een bewegende of ontwerpende activiteit.</li> <li>- Bij het automatiseren / memoriseren wordt een computerspel aangeboden om speels in te oefenen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elke dag een speltip, gericht op het automatiserenproces.</li> <li>- Elk blok wordt afgesloten met spelwerk: Rekenspel waarin de basisbewerkingen getraind worden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In elke les zit een bewegend en / of spelend onderdeel.</li> <li>- Het automatiseren is om de dag bewegend en / of spelend.</li> <li>- Blok 1 tot met 4 wordt afgesloten met een speelles.</li> </ul>

Methodie	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)
Mogelijkheden groep 1/2	Rekenplein: Deze methode biedt een rekenkatern met rekenactiviteiten, spelkaternen met activiteiten en een planningsformulier. Het rekenaanbod is niet thematisch ingestoken, zodat je het eenvoudig naar je eigen lespraktijk en thema's kunt aanpassen. De rekenlessen worden aangeboden aan (een gedeelte van) de groep en bevatten differentiatiestappen naar boven en naar beneden. De rekenactiviteiten uit de rekenkatern combineer je met de activiteiten waarin spelen en ontdekken centraal staan. Het gaat hierbij specifiek om rekenactiviteiten voor spel, buitenspelen, in de hoeken en constructiemateriaal. De activiteiten sluiten aan op de doelen van de rekenlessen.		Er is doorlopende lijn vanaf groep 1. Er wordt aangeraden om 3x per week een rekenactiviteit te doen. Hiervoor is een kleutercockpit. De leerkracht kan zelf op leerdoel de opdrachten uitkiezen en kijken wat aansluit bij het thema. Er zijn activiteiten voor kringgesprek, voor in de hoeken, voor werklessen, voor spel- en gymlessen en via de leerlingsoftware (digitale spellen). In de cockpit is zichtbaar welke leerlingen welke opdracht aangeboden hebben gekregen. Voor groep 2 is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een spelwerkschrift, waarmee leerlingen worden voorbereid op werken in schriftjes.	Per week zijn er 3 lessen geschreven: Les 1: Rekenen ervaren met je lijf (in het speellokaal of op het schoolplein). Les 2: Informeel rekenen met concreet materiaal (in een kring of aan tafels). Les 3: Rekenen toepassen aan de hand van een digitale praatplaat of in een leerwerkboek. Het leerwerkboek is vanaf groep 2 beschikbaar.  Bij de lessen wordt er gedifferentieerd tussen groep 1, groep 2 en plusleerlingen.	Semsom is gericht op groep 1 t/m 3. Voor groep 1/2: - Een activiteitenbox (met handleiding). De activiteiten zijn makkelijk toe te passen in verschillende thema's en contexten. - Met Semsom-dansen maken kleuters op een vernieuwende en aantrekkelijke manier kennis met rekenkundige concepten. - Met groeiboekjes kunnen leerlingen hun voortgang bijhouden en eigen producties maken. Ze bouwen een soort portfolio op en wennen daarmee een beetje aan het werken in werkboekjes. - Een klassenpop van Semsom ondersteund gesprekken en activiteiten. - Er zijn rekenprentenboeken ontwikkeld.
Mogelijkheden combinatiegroep	Het ene leerjaar start met de weektaak, het andere leerjaar start met de instructie. De projectles en de 'Klaar voor de toets' kunnen omgedraaid worden. Zo kan de leerkracht beide leerjaren begeleiden tijdens de projectles, terwijl het andere leerjaar zelfstandig werkt.	Het ene leerjaar start met de conditietraining, het andere leerjaar start met de instructie. Instructielessen starten met een warming-up die aan 2 opeenvolgende groepen tegelijk gegeven kan worden.	In de handleiding staan tips voor het werken met combinatieklassen met 2 of 3 groepen. Het ene leerjaar start met het zelfstandige werk, het andere leerjaar met een instructie of met 'handig rekenen'.	Het ene leerjaar start met een zelfstandige herhaling, het andere leerjaar met een instructie.	De spelende en bewegende activiteiten hoeven niet tegelijkertijd met de rest van het aanbod plaats te vinden, maar kunnen ook op een later moment op de dag.
Papier / digitaal	Beiden mogelijk. Bij 'basis digitaal': Leerlingen verwerken en oefenen digitaal in het programma van Bingel. Daarnaast zijn er per leerjaar 2 werkboekjes voor opgaven die je beter op papier kunt maken. Het systeem werkt adaptief. Bij 'basis papier': De leerlingen verwerken en oefenen op papier. Het oefenen kan aangevuld worden met een oefensoftware.		Beiden mogelijk. Ook kan een deel van de groep digitaal werken en een deel op papier. Een voordeel van digitaal is dat het volledig adaptief werkt en hierin zit elaboratieve feedback verwerkt. <i>(Feedback die verwijst naar eerder geleerde kennis en na een tweede poging wordt in een animatie de strategie nog eens uitgelegd.)</i> Iedere leerling heeft altijd toegang tot de leerlingsoftware, dit zit standaard in het lespakket.	Beiden mogelijk. Ook kan een deel van de groep digitaal werken en een deel op papier. De leerlijn, instructie en begeleiding loopt exact gelijk.	Semsom is een methode op papier. Aanvullend op het automatiseringsproces, kan een oefensoftware van Semsom ingezet worden.
Overig	-	Parkeerweken die ruimte bieden voor extra instructie of voor Rekenlabs. Bij een Rekenlab werken alle leerlingen aan realistische rekenopgave. De 21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden staan centraal. Er wordt uitgegaan van een leerlijn wiskundig denken en probleemoplossend leren.	Een Q-schrift voor puur rekenplezier. Deze bevat onder andere rekenpuzzels en hoge orde denkvaardigheden. Het Q-schrift is geschikt voor iedere leerling, op elk niveau. Het kan bijvoorbeeld als klaar-taak ingezet worden.  Aansluiting bij 'Met Sprongen Vooruit'.	-	Parkeerweken die ruimte bieden voor extra instructie of herhaling. Semsom biedt lessuggesties. Parkeerweken zijn flexibel in te zetten.
Meer info of een zichtzending aanvragen?	<a href="http://www.dewereldingetallen.nl">www.dewereldingetallen.nl</a>	<a href="http://www.pluspunt-malmberg.nl">www.pluspunt-malmberg.nl</a>	<a href="http://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/rekenen/alles-telt-q">www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/rekenen/alles-telt-q</a>  <i>Op de website van Alles telt Q staat een interactieve video die verder inzicht geeft in deze methode.</i>	<a href="http://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/rekenen/getal-en-ruimte-junior">www.noordhoff.nl/basisonderwijs/rekenen/getal-en-ruimte-junior</a>	<a href="http://www.zwijsen.nl/lesmethodes/semsom/">www.zwijsen.nl/lesmethodes/semsom/</a>



Mijn naam is Remco Hoeymans. Naast dat ik zelf ook leerkracht in het basisonderwijs ben, werk ik als rekenspecialist onder de naam HoeymansRekenen. Ik sta op voor kwalitatief goed rekenonderwijs. Een goede rekenmethode ondersteunt de leerkracht bij het vormgeven van het rekenonderwijs. Echter blijft de leerkracht altijd de cruciale factor. Ik heb bovenstaande rekenmethode vergelijkend gemaakt en besproken met de verschillende uitgeverij, om u zo'n goed mogelijk beeld te geven van de nieuwe rekenmethodes. Zorg wel eerst voor een duidelijke schoolvisie en kies een methode die hierbij aansluit. Na het kiezen van een methode, is het van belang om aandacht te hebben voor een zorgvuldige implementatie. Waarborg de rekenvisie, ondersteun elkaar bij het werken met een nieuwe methode, maak bijvoorbeeld gebruik van een Lesson Study en evalueer regelmatig. Samen zorgen we voor een onderwijsaanbod om trots op te zijn!

Wilt u met uw team ondersteuning bij het vormgeven van de rekenvisie? Bij het maken van een passende keus in de methode? Of heeft u met uw team al een keus gemaakt en wilt u graag een coachingstraject voor een soepele implementatie? Mail dan gerust naar [info@hoeymansrekenen.nl](mailto:info@hoeymansrekenen.nl) of bel naar 0629443293.