

## Rekenmethode vergelijkjer

Het rekenonderwijs blijft in beweging. Vandaar ook dat er steeds nieuwe methodes komen, gebaseerd op recente onderzoeken en theorieën. In alle nieuwe methodes wordt uitgegaan van de modellen uit het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie), namelijk het hoofdfase model (begripsvorming, oplossingsprocedures ontwikkelen, automatiseren / memoriseren en flexibel toepassen), het drieslagmodel en het handelingsmodel. Ook gaan de nieuwe methodes uit van een balans tussen het realistisch rekenen en het traditioneel rekenen.

Uitgever	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)	Math	Rekenkracht
Malmberg	Malmberg	Malmberg	ThiemeMeulenhoff	Noordhoff	Zwijsen	Exova	Rekenkracht
De wereld in getallen 5 en Pluspunt 4 hebben een gedeelde visie op rekenonderwijs.	De wereld in getallen 5 en Pluspunt 4 hebben een gedeelde visie op rekenonderwijs.	De wereld in getallen 5 en Pluspunt 4 hebben een gedeelde visie op rekenonderwijs.	Methode rekenen voor groep 1-8	3 pijlers:	Met voorbereidend en aanvankelijk rekenen met Semsom heb je een compleet aanbod voor rekenen in groep 1, 2 en 3.	“Wij geloven in onderwijs waarin leerlingen centraal staan en zelf regie hebben.” Math is een methode voor gepersonaliseerd leren. Hierbij krijgt een team begeleiding en er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie. Met Math kun je de leerlingen de volledige regie over hun leren geven, maar je kunt als leerkracht ook de regie zelf behouden.	De basis van deze methode is het werken vanuit leerlijnen, tussendoelen en toetsen. Deze zijn afgestemd op de referentieniveaus. Leerkrachten krijgen waardevolle inzichten over de plaats van een leerling op de leerlijn.
Pijlers:	Pijlers:	Pijlers:	<i>Met plezier kinderen beter leren rekenen.</i> Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.	1. Aandacht <i>1 onderwerp per week volgens een vaste opbouw. Eerst het ophalen van de voorkennis, dan het oefenen van nieuwe vaardigheden en tot slot het flexibel toepassen ervan in contexten.</i>	6 pijlers:	3 pijlers:	Werken met Rekenkracht betekent:
- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen. <i>Werken vanuit het drieslagmodel.</i>	- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen. <i>Werken vanuit het drieslagmodel.</i>	- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen. <i>Werken vanuit het drieslagmodel.</i>	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.	2. Zelfvertrouwen <i>Een convergente differentiatie op 4 niveaus. Ook de leerlingen vanuit een leerroute van het passend onderwijs kunnen meedoen met de groepsinstructie. Alle leerlingen doen een competentiegevoel op door deze differentiatie.</i>	1. Spelen <i>Semsom integreert doelgericht bewegen en spelen in iedere les en in de rekenhoek.</i>	1. Verwondering <i>Aansluiten bij de belevingswereld. De nieuwsgierigheid die elke kind van nature heeft, wordt gebruikt als uitgangspunt voor het leren.</i>	- Langere tijd werken aan één thema of doel.
- Sterke opbouw van de leerlijnen aan de hand van het hoofdfasemodel.	- Sterke opbouw van de leerlijnen aan de hand van het hoofdfasemodel.	- Sterke opbouw van de leerlijnen aan de hand van het hoofdfasemodel.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.	3. Eigenaarschap <i>De uitleg staat erbij in het leerlingmateriaal. Daarnaast kunnen de leerlingen met een strategieboekje (rekenmaatje) zelf terugzoeken hoe iets moest. In elk blok zit een ‘test jezelf’. De leerling kijkt wat hij / zij nog moet oefenen voor de toets en maakt vervolgens de maatwerkopdrachten die daarbij passen.</i>	2. Handelen <i>Semsom gebruikt het handelingsmodel om het rekenonderwijs nauwkeurig af te stemmen op het handelingsniveau van de leerlingen.</i>	2. Vertrouwen <i>Durven, doen en doorzetten. Als leerkracht spreek je het vertrouwen uit in de leerling, begeleid je de zelfstandigheid en de leerling doet eigen succeservaringen op.</i>	- In alle leerjaren een aanbod van dezelfde strategieën, zodat je instructies kunt combineren.
- Veel oefenen.	- Veel oefenen.	- Veel oefenen.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.	4. Instructie <i>Semsom laat leerkrachten een rolmodel zijn bij informeel leren en zorgt dat de formele instructie kort en interactief is.</i>	3. Vrije ontwikkeling <i>Begrenzing en controle wordt in Math vervangen door ruimte en ontwikkeling. Het leren wordt passend voor iedere leerling. Digitale instrumenten ondersteunen het ervaringsgericht leren. Het leren in ‘de echte wereld’, samen met het gebruik van concrete materialen en opdrachten, is van belang.</i>	3. Vrije ontwikkeling <i>Begrenzing en controle wordt in Math vervangen door ruimte en ontwikkeling. Het leren wordt passend voor iedere leerling. Digitale instrumenten ondersteunen het ervaringsgericht leren. Het leren in ‘de echte wereld’, samen met het gebruik van concrete materialen en opdrachten, is van belang.</i>	- Activerende werkvormen die zorgen voor een plezierig werkklimaat.
- Inoefenen, onderhouden en automatiseren.	- Inoefenen, onderhouden en automatiseren.	- Inoefenen, onderhouden en automatiseren.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.	5. Oefenen en automatiseren <i>Met Semsom oefenen leerlingen doelgericht, gevarieerd en automatiseren zij op het juiste niveau.</i>	Math werkt vanuit de APDR-cyclus. (Analyse – Plan – Doe – Reflecteer.)	Math werkt vanuit de APDR-cyclus. (Analyse – Plan – Doe – Reflecteer.)	- Eigenaarschap van leerlingen vormt een fundament in de werkwijze.
- Preventief handelen	- Preventief handelen	- Preventief handelen	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.	6. Samenwerken <i>Semsom laat leerlingen samenwerken, daar waar het kan en leerzaam is.</i>			- De resultaten van de leerlingen zijn het startpunt voor de leerstofplanning. Zo heb je meer tijd voor lastige onderwerpen.
<i>Er zijn observatiepunten in de handleiding opgenomen. Elk blok start met een blokvoorbereiding. Hierin staan de basisvereiste waaraan de leerlingen moeten voldoen om te starten aan dit blok. Hiermee kan de leerkracht sneller preventief handelen.</i>	<i>Er zijn observatiepunten in de handleiding opgenomen. Elk blok start met een blokvoorbereiding. Hierin staan de basisvereiste waaraan de leerlingen moeten voldoen om te starten aan dit blok. Hiermee kan de leerkracht sneller preventief handelen.</i>	<i>Er zijn observatiepunten in de handleiding opgenomen. Elk blok start met een blokvoorbereiding. Hierin staan de basisvereiste waaraan de leerlingen moeten voldoen om te starten aan dit blok. Hiermee kan de leerkracht sneller preventief handelen.</i>	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.				De rekenmethode biedt een combinatie van digitale en schriftelijke middelen om rekenkundige inzichten bij leerlingen te ontwikkelen.
- Rekendrempels inzichtelijk in een rekenmuur.	- Rekendrempels inzichtelijk in een rekenmuur.	- Rekendrempels inzichtelijk in een rekenmuur.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.				
- Kinderen leren zelfstandig nadenken.	- Kinderen leren zelfstandig nadenken.	- Kinderen leren zelfstandig nadenken.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.				
- Directe instructie model wordt ingezet bij het aanbieden van strategieën.	- Directe instructie model wordt ingezet bij het aanbieden van strategieën.	- Directe instructie model wordt ingezet bij het aanbieden van strategieën.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.				
- Aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden.	- Aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden.	- Aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.				
- Kinderen zijn mede-eigenaar van het leerproces.	- Kinderen zijn mede-eigenaar van het leerproces.	- Kinderen zijn mede-eigenaar van het leerproces.	Alles telt Q is dé rekenmethode waarin het kind écht centraal staat met maximale ondersteuning voor de leerkracht. Met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden en veel ruimte voor bewegend leren en is de leerling eigenaar van zijn leerproces.				
Elk nieuw lesdoel wordt geïntroduceerd met een filmpje, waarin de rekenvaardigheid gekoppeld is aan een realistische context. Rekenen is overal. Voor de intrinsieke motivatie is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit de belevingswereld van het kind.	Elk nieuw lesdoel wordt geïntroduceerd met een filmpje, waarin de rekenvaardigheid gekoppeld is aan een realistische context. Rekenen is overal. Voor de intrinsieke motivatie is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit de belevingswereld van het kind.	Elk nieuw lesdoel wordt geïntroduceerd met een filmpje, waarin de rekenvaardigheid gekoppeld is aan een realistische context. Rekenen is overal. Voor de intrinsieke motivatie is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit de belevingswereld van het kind.	Elk nieuw lesdoel wordt geïntroduceerd met een filmpje, waarin de rekenvaardigheid gekoppeld is aan een realistische context. Rekenen is overal. Voor de intrinsieke motivatie is het van belang dat er gewerkt wordt vanuit de belevingswereld van het kind.	Getal & Ruimte is een grote methode uit het voortgezet onderwijs. Getal & Ruimte junior sluit daarop aan en zorgt daarmee voor een doorgaande lijn van PO naar VO.	Semsom biedt een stevige rekenbasis en vanuit hier kun je naar elke andere rekenmethode overstappen met de groepen 4 t/m 8.		
De methode biedt ruimte voor eigen inbreng en om ‘een pas op de plaats’ te kunnen maken. Hierbij kan gedacht worden aan extra tijd voor remediëring, herhaling of verrijking, maar ook aan rekenprojecten. Hiervoor biedt Pluspunt 4 ‘Rekenlabs’.	De methode biedt ruimte voor eigen inbreng en om ‘een pas op de plaats’ te kunnen maken. Hierbij kan gedacht worden aan extra tijd voor remediëring, herhaling of verrijking, maar ook aan rekenprojecten. Hiervoor biedt Pluspunt 4 ‘Rekenlabs’.	De methode biedt ruimte voor eigen inbreng en om ‘een pas op de plaats’ te kunnen maken. Hierbij kan gedacht worden aan extra tijd voor remediëring, herhaling of verrijking, maar ook aan rekenprojecten. Hiervoor biedt Pluspunt 4 ‘Rekenlabs’.	De methode biedt ruimte voor eigen inbreng en om ‘een pas op de plaats’ te kunnen maken. Hierbij kan gedacht worden aan extra tijd voor remediëring, herhaling of verrijking, maar ook aan rekenprojecten. Hiervoor biedt Pluspunt 4 ‘Rekenlabs’.				
1. Plezier	1. Plezier	1. Plezier	1. Plezier				
- Introductie op nieuw lesdoel middels interactieve blokfilms.	- Introductie op nieuw lesdoel middels interactieve blokfilms.	- Introductie op nieuw lesdoel middels interactieve blokfilms.	- Introductie op nieuw lesdoel middels interactieve blokfilms.				
- Leren vanuit de growth mindset.	- Leren vanuit de growth mindset.	- Leren vanuit de growth mindset.	- Leren vanuit de growth mindset.				
- Een Q-schrift voor iedere leerling.	- Een Q-schrift voor iedere leerling.	- Een Q-schrift voor iedere leerling.	- Een Q-schrift voor iedere leerling.				
2. Differentiatie	2. Differentiatie	2. Differentiatie	2. Differentiatie				
- Geschikt voor alle instructiemodellen.	- Geschikt voor alle instructiemodellen.	- Geschikt voor alle instructiemodellen.	- Geschikt voor alle instructiemodellen.				
- Gaat uit van convergente differentiatie.	- Gaat uit van convergente differentiatie.	- Gaat uit van convergente differentiatie.	- Gaat uit van convergente differentiatie.				
3. Eigenaarschap	3. Eigenaarschap	3. Eigenaarschap	3. Eigenaarschap				
- Ieder leerdoel inzichtelijk voor de leerling.	- Ieder leerdoel inzichtelijk voor de leerling.	- Ieder leerdoel inzichtelijk voor de leerling.	- Ieder leerdoel inzichtelijk voor de leerling.				
- Elaboratieve feedback.	- Elaboratieve feedback.	- Elaboratieve feedback.	- Elaboratieve feedback.				
4. Functionele gecijferdheid	4. Functionele gecijferdheid	4. Functionele gecijferdheid	4. Functionele gecijferdheid				
- Kinderen lossen rekenproblemen op die ze in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Daarnaast wordt gewerkt aan de 21-eeuwse vaardigheden.	- Kinderen lossen rekenproblemen op die ze in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Daarnaast wordt gewerkt aan de 21-eeuwse vaardigheden.	- Kinderen lossen rekenproblemen op die ze in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Daarnaast wordt gewerkt aan de 21-eeuwse vaardigheden.	- Kinderen lossen rekenproblemen op die ze in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. Daarnaast wordt gewerkt aan de 21-eeuwse vaardigheden.				
Samenwerking met Bareka en volledige integratie van de rekenmuur.	Samenwerking met Bareka en volledige integratie van de rekenmuur.	Samenwerking met Bareka en volledige integratie van de rekenmuur.	Samenwerking met Bareka en volledige integratie van de rekenmuur.				
2 doelen per week uit 1 domein.	2 doelen per week uit 1 domein.	2 doelen per week uit 1 domein.	2 doelen per week uit 1 domein.	1 doel uit 1 domein per week.	1 doel uit 1 domein per week.	Of de leerkracht bepaalt de leerdoelen van een week, of de leerling bepaalt zijn eigen leerroute in overleg met de leerkracht. Ook is het mogelijk om als leerkracht het domein uit te kiezen en de leerlingen daarbinnen aan eigen leerdoelen te laten werken.	Naast het dagelijks automatiseren komen per week 1 of 2 thema's aan bod. Aan een thema wordt langere tijd gewerkt, totdat er voldoende fundament is gelegd voor een volgende stap op de leerlijn.
2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).				
2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).	2 doelen per week (mogelijk uit 2 domeinen).				
9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	Startblok van 4, en een eindblok van 3 weken. Daartussen 7 blokken van 4 weken. (35 weken)	Leerkracht geeft dit zelf vorm. Het programma ondersteunt met een doorlopende leerlijn in kinddoelen van groep 1 t/m 8.	Een leerjaar is opgedeeld in 2 helften. Iedere helft wordt begrensd door een tussendoeltoets (instaptoets en eindtoets), waarmee de beheersing van alle leerdoelen van dat half jaar in kaart wordt gebracht. De halfjaarlijkse leerdoelen worden middels een routekaart overzichtelijk verdeeld over 2 blokken van 9 weken.
10 blokken van 3 weken (30 weken) Mogelijkheid voor een instapblok van 2 weken en voor parkeerweken (5x 1 week).	10 blokken van 3 weken (30 weken) Mogelijkheid voor een instapblok van 2 weken en voor parkeerweken (5x 1 week).	10 blokken van 3 weken (30 weken) Mogelijkheid voor een instapblok van 2 weken en voor parkeerweken (5x 1 week).	10 blokken van 3 weken (30 weken) Mogelijkheid voor een instapblok van 2 weken en voor parkeerweken (5x 1 week).				
6 blokken van 6 weken (36 weken)	6 blokken van 6 weken (36 weken)	6 blokken van 6 weken (36 weken)	6 blokken van 6 weken (36 weken)				
9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)	9 blokken van 4 weken (36 weken)				



Methoden	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)	Math	Rekenkracht
Weekstructuur	<p>Week 1 en 2: Les 1: Nieuw lesdoel. Les 2: Vervolg les 1. Les 3: Nieuw lesdoel. Les 4: Vervolg les 3. Les 5: Test-je.</p> <p>Week 3: Les 11: Nieuw lesdoel, meten/meetkunde. Les 12: Vervolg les 11. Les 13: Projectles. Les 14: Klaar voor de toets? Les 15: Test-je.</p> <p>Week 4: Les 16, 17 en 18: Remediëren, herhalen en verrijken van de doelen van het huidige blok. Les 19: Toets. Les 20: Eureka les. <i>Uitdagende wiskundige vraagstukken.</i></p>	<p>Week 1 en 2: Les 1: Nieuw lesdoel. Les 2: Vervolg les 1. Les 3: Nieuw lesdoel. Les 4: Vervolg les 3. Les 5: Peilingsles.</p> <p>Week 3: Les 11: Nieuw lesdoel, meten/meetkunde. Les 12: Toets. Les 13: Remediëren, herhalen en verrijken van de doelen van het huidige blok. Les 14: Remediëren, herhalen en verrijken van de doelen van het huidige blok. Les 15: Blokevaluatie.</p> <p>Na 2 blokken een parkeerweek. Een rekenlab kan ingezet worden. <i>Uitdagende rekenprojecten.</i></p>	<p>Week 1, 2, 4 en 5: Les 1: Nieuw lesdoel. Les 2: Vervolg les 1. Les 3: Nieuw lesdoel. Les 4: Vervolg les 3. Les 5: 'nu even anders' en 'handig rekenen'.</p> <p>Week 3: De eerste 4 lessen zijn hetzelfde als week 1, 2, 4 en 5. Les 15 is een formatieve toets: <i>'Dit kan ik al'</i>.</p> <p>Week 6: Bloктоets gevolgd door remediëren, herhalen en verrijken.</p>	<p>Week 1, 2 en 3: Les 1: Voorkennis activeren. Les 2: Introductie nieuw doel. Les 3: Verdieping en inoefenen. Les 4: Toepassen (drieslagmodel) Les 5: Herhalingsles (andere rekenvaardigheden).</p> <p>Week 4: Les 16: 'Test jezelf' Les 17: Maatwerk (remediëring) en Pluswerk (verrijking). Les 18: Toets op rekenvaardigheid. Vooral kale vaardigheden ('weten') Les 19: Toets op contexten. Les 20: Speelwerk. <i>Rekenspel waarin de basisbewerkingen getraind worden.</i></p>	<p>Week 1, 2 en 3: Les 1 t/m 4: 1 weekdoel wordt aangeboden in 4 lesdoelen. Les 5: Meer/Weer les. Remediëren en verrijken.</p> <p>Week 4: Les 16: Bloктоets Les 17: Flexibel toepassen en remediëren en verrijken weekdoel 1. Les 18: Flexibel toepassen en remediëren en verrijken weekdoel 2. Les 19: Flexibel toepassen en remediëren en verrijken weekdoel 3. Les 20: Speellessen. <i>Een les met activiteiten op basis van bewegend en spelend leren. Vanaf blok 5 een onderzoeksles.</i></p>	<p>Leerkracht / leerling geeft dit zelf vorm. De leerdoelen zijn gesorteerd op domeinen en levels. Math biedt zowel digitale opdrachten, als werkbladen, als hoekenwerkoepies, als bewegende en spelende activiteiten. Niet alle leerlingen zijn op hetzelfde moment met een zelfde activiteit aan het werk.</p> <p>Een mogelijke weekopbouw: Les 1: Startactiviteit van de leerlijn, gericht op een concrete / betekenisvolle activiteit met echte materialen.</p> <p>Les 2 t/m 4: - Instructie op levels - Aandacht voor doe-activiteiten t.b.v. begrip en inzicht. - Werken met circuits. - Werken aan persoonlijke leerdoelen.</p> <p>Les 5: - Reflectiemoment; <i>interactieve kring met aandacht voor product en proces.</i> - Individuele leergesprekken. - Aandacht voor verhaalsommen passend bij de leerlijn. - Automatiseren van basisbewerkingen. - Inzet van helikopterbladen of van de digitale checks.</p>	<p>Iedere dag wordt in de groepen 3-4-5 gewerkt aan het automatiseren en (<i>ter voorbereiding</i>) op het inoefenen van de onderliggende rekenstrategieën. In de groepen 6-7-8 wordt de frequentie aangepast op basis van de toetsresultaten.</p> <p>Per week komen 1 of 2 thema's aan bod. De leerlingen werken actief aan de stappen van een strategie. De strategie wordt inge oefend met opdrachten in een werkboek.</p> <p>Verwerking vindt onder andere plaats via een kaartenset. Deze bevat 40 tot 80 sommen per leerdoel.</p> <p>Via een digitale instaptoets kan de leerling vaststellen of hij een leerdoel voldoende beheerst. Verder maakt hij nog een tweetal digitale oefeningen. De eindtoets dient hij af te sluiten met een voldoende resultaat.</p>
Differentiatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewerkt met 3-sterren-niveauaanduiding. In groep 3 t/m 5 hebben de leerlingen elke les de mogelijkheid om het 3-sterren-niveau te behalen. Dit wordt bepaald door tempo: snelheid en efficiënt strategiegebruik.</li> <li>- Bij het onderhouden wordt met een scheidingslijn de tempodifferentiatie aangegeven. De ene leerling maakt alleen alles voor de scheidingslijn, zodat die toekomt aan alle soorten opgaven. De rest maakt alles.</li> <li>- Vanaf groep 6 de keus voor een FS-werkboek of een S+ werkboek. <i>FS: werkt met name op fundamenteel niveau, met de mogelijkheid om te verwerken op streefniveau.</i></li> <li>- Eind groep 6 moet de leerkracht beslissen in welk werkboek de leerling tijdens groep 7 en 8 gaat werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewerkt met 3-sterren-niveauaanduiding. In groep 3 t/m 5 hebben de leerlingen elke les de mogelijkheid om het 3-sterren-niveau te behalen. Dit wordt bepaald door tempo: snelheid en efficiënt strategiegebruik.</li> <li>- Vanaf groep 6 de keus voor een FS-werkboek of een S+ werkboek. <i>FS: werkt met name op fundamenteel niveau, met de mogelijkheid om elk doel te verwerken op streefniveau.</i></li> <li>- Eind groep 6 moet de leerkracht beslissen in welk werkboek de leerling tijdens groep 7 en 8 gaat werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergente differentiatie. De instructie is gelijk voor alle leerlingen.</li> <li>- In groep 3 is er een basis- en een plusniveau. Voor 4 t/m 6 is er een basis-, een plus- en een maatniveau. In de groepen 7 en 8 werken de leerlingen richting hun uitstroomniveau 1S, 1S+ of 1F.</li> <li>- Alle 3 de niveaus in de groepen 4 t/m 6 werken toe naar het 1S niveau. In het maatwerk is er hulp in de vorm van didactische handvatten en modellen.</li> <li>- In de digitale versie kunnen de leerlingen volledig adaptief werken. Iedere leerling heeft altijd toegang tot de leerlingsoftware.</li> <li>- Met 'mijn pakket' staan er voor de gewenste lesdoelen extra opdrachten klaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convergente differentiatie <i>De instructie is voor iedereen hetzelfde. Vanuit daar biedt de verwerking mogelijkheden van uitstroom praktijkonderwijs tot aan excellente rekenaars.</i></li> <li>- Er zijn geen vaste differentiatiegroepen, elke les krijgt elke leerling de kans om te werken op zijn / haar niveau.</li> <li>- Er zijn zwarte en blauwe opdrachten.</li> <li>- Zwarte opdrachten richten zich op 1F niveau.</li> <li>- Blauwe opdrachten richten zich op 1S niveau. Deze kunnen vervallen of deze vormen juist een compacte route.</li> <li>- Aan het eind van elke les zijn er tempodifferentiatie- en verdiepingsopdrachten opgenomen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt geen gebruik gemaakt van vaste niveaugroepen.</li> <li>- Alle leerlingen volgen de basisinstructie. Hierna volgt een check en de leerlingen die het doel nog onvoldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie.</li> <li>- De sterke rekenaars krijgen 3x per week een verdiepende instructie.</li> <li>- Aan het eind van een les, volgt een check. Leerlingen die hierop uitvallen, krijgen tijdens de meer/weer les remediëring. Dit wordt bijgehouden op een volgblad.</li> <li>- De laatste les van een week is remediëren of verrijken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met zowel convergente als divergente differentiatie.</li> <li>- De leerkracht beschikt over de volledige leerlijn en kan op elk gewenst niveau de leerstof binnen de diverse domeinen aanbieden.</li> <li>- Vanuit een gezamenlijk startpunt, wordt er gepersonaliseerd gewerkt.</li> </ul>	<p>Er zijn 3 soorten leerlijnen: Leerlijnen die leiden tot een uitstroom op 1S. Leerlijnen die leiden tot een uitstroom tussen 1F-1S. Thematische leerlijnen: Meten, Verdelingen, Tijd en Geld, Zakrekenmachine.</p> <p>De leerlijnen van Passende perspectieven zijn hierin opgenomen en verder uitgediept in de oefenstof en de toetsen.</p> <p>Met tussendoeltoetsen worden de leerlingen per thema ingeschaald op één van deze leerlijnen. Waar mogelijk worden de leerlingen gegroepeerd.</p> <p>De aangeboden strategieën zijn voor iedereen gelijk. De verwerking vindt plaats op het niveau van basisoperaties of contexten. Ook kan de moeilijkheidsgraad van sommen naar boven of beneden aangepast worden.</p>



Methoden	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)	Math	Rekenkracht
Toetsingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klaar voor de toets?: Les 14 bereidt voor op de toets.</li> <li>- Bloktoets (incl. tempotoets): In les 19 worden de 5 doelen uit voorgaand blok getoetst. Bijv. blok 1 biedt 5 lesdoelen aan, die worden inge oefend tijdens de weektaak van blok 2 en daarna getoetst.</li> <li>- Bij elke toets is een schaduwtoets beschikbaar.</li> <li>- De tempotoets richt zich op de bouwstenen uit de rekenmuur.</li> <li>- Halfjaarlijkse toets: 2x per jaar een toets waarin de belangrijkste doelen van het voorgaande half jaar aan bod komen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloktoets (incl. tempotoets): In les 12 worden de 4 doelen uit voorgaand blok getoetst. Bijv. blok 1 biedt 4 lesdoelen aan, die worden inge oefend tijdens de conditietraining van blok 2 en daarna getoetst.</li> <li>- Bij elke toets is een schaduwtoets beschikbaar.</li> <li>- De tempotoets richt zich op de bouwstenen uit de rekenmuur.</li> <li>- Supertoets: 2x per jaar een toets waarin de belangrijkste doelen van het voorgaande half jaar aan bod komen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dit kan ik al: Les 15 is een formatieve toets, waarin gekeken wordt wat al goed gaat.</li> <li>- Bloktoets: Les 26 is een bloktoets.</li> <li>- Tempotoetsen: Deze richten zich op de onderdelen van de rekenmuur van Bareka. De koppeling met de rekenmuur zit door de methode heen verweven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elk blok wordt afgesloten met 2 toetsen. <ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 met rekenvaardigheidsoopdrachten.</li> <li>o 1 met contextopdrachten.</li> </ul> </li> <li>- Elke toets eindigt met een verdiepvingsvraag voor sterke rekenaars.</li> <li>- Ook bij de toetsen wordt er gewerkt met zwarte en blauwe opgaven. Het kan zijn dat de leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderdelen, alleen de zwarte opgaven kunnen maken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloktoets (incl. tempotoets): In les 16 worden de 3 weekdoelen van het blok getoetst. De tempotoets richt zich op de bouwstenen uit de rekenmuur.</li> <li>- Het start- en eindblok hebben geen bloktoets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen verzamelen eigen bewijslast voor de persoonlijke leerdoelen.</li> <li>- Korte checkmomenten bij de cruciale leerdoelen.</li> <li>- Helikopter werkbladen waarmee in beeld gebracht wordt of de doelen binnen een level beheerst worden.</li> <li>- De LOVS-toetsen worden afgenomen en hieruit volgt een diepte-analyse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automatiseren: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Strategietoetsen</li> <li>o Tempotoetsen</li> </ul> </li> <li>- Tussendoeltoetsen worden ingezet om alle leerdoelen van een half jaar te toetsen (Instaptoets en Eindtoets)</li> <li>- Vanuit de toetsen vindt een rapportage naar ouders en leerling plaats.</li> <li>- Ieder onderdeel op de leerlijn heeft een formatieve instaptoets en eindtoets.</li> <li>- Er kan een analyse van de LOVS-toets gemaakt worden, die een directe relatie legt met het onderwijsaanbod van de methode. <i>“Waar is uitval zichtbaar? Zien we dezelfde uitval in de tussendoeltoets? Zo niet, hoe komt dat?”</i></li> </ul>
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn.</li> <li>- Het lesdoel staat in kindertaal.</li> <li>- Leerlingen kruisen aan of ze zelf aan de slag kunnen of verlengde instructie willen.</li> <li>- Met ‘hulp’ blokjes in het werkboek, kunnen de leerlingen zelf terugkijken wanneer ze vast lopen. In Bingel krijgen leerlingen een tip.</li> <li>- In een opzoekboekje staan de belangrijkste ‘Hulpjes’ vanuit het werkboek verzamelt, waarin de leerlingen zelfstandig terug kunnen kijken.</li> <li>- Met een ‘Test-je’ geven ze aan of ze de doelen van de week al zelf kunnen.</li> <li>- In les 14 geven ze aan of ze klaar zijn voor de toets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn.</li> <li>- Het lesdoel staat in kindertaal.</li> <li>- Met ‘hulp’ blokjes in het werkboek, kunnen de leerlingen zelf terugkijken wanneer ze vast lopen. In Bingel krijgen leerlingen een tip.</li> <li>- In een opzoekboekje staan de belangrijkste ‘Hulpjes’ vanuit het werkboek verzamelt, waarin de leerlingen zelfstandig terug kunnen kijken.</li> <li>- Met de peilingsles geven ze aan of ze de doelen van de week al zelf kunnen.</li> <li>- In de blokevaluatie geven ze aan of ze in het volgende blok deze doelen zelfstandig kunnen oefenen in de conditietraining.</li> <li>- In de conditietraining geven ze aan of ze klaar zijn voor de toets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De methode biedt handvatten om regelmatig reflectiegesprekken met de leerlingen te voeren. Klimkaarten kunnen hierbij helpen. Dit zijn kaarten met evaluatievragen, met name gericht op proces en gevoel.</li> <li>- De lesdoelen met de bijbehorende succesfactoren worden met de leerlingen besproken.</li> <li>- Bij elke 1<sup>ste</sup> en 3<sup>de</sup> les van de week is een signaalopgave opgenomen (te herkennen aan een vuurtoren). De leerling kan kijken of dit al lukt, of dat er nog meer oefening nodig is.</li> <li>- De ‘dit kan ik al’ in week 3, geeft inzicht in wat al lukt en wat nog oefening vergt.</li> <li>- Elke les eindigt met een evaluatie. Klimkaarten kunnen hierbij helpen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De uitleg staat erbij in het leerlingmateriaal.</li> <li>- De leerlingen kunnen in een strategieboekje (rekenmaatje) zelf terugzoeken hoe iets moest.</li> <li>- In elk blok zit een ‘test jezelf’. De leerling kijkt wat die nog moet oefenen voor de toets en maakt vervolgens de maatwerkopdrachten die daarbij passen.</li> <li>- Vanaf groep 4 sluit elk blok af met een evaluatie aan de hand van de leerdoelen. Leerlingen leren te reflecteren op hun eigen ontwikkeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen kunnen zelf bijhouden welke leerdoelen ze behaald hebben en welke ze nog moeten oefenen.</li> <li>- De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn door het gebruik van afbeeldingen.</li> <li>- De ‘check’ na de instructie en aan het eind van de les, geeft de leerlingen inzicht in wat ze al zelf kunnen en waarbij ze nog hulp kunnen gebruiken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de analyse-fase wordt gebruik gemaakt van de LOVS toetsen. Deze worden formatief ingezet en samen met de leerling bekeken. Vanuit hier ontstaat een nieuwe beginsituatie.</li> <li>- De leerling kiest per rekendomein zijn eigen persoonlijke doelen. Met dit plan volgt een leerkrachtgesprek. Samen wordt het plan waar nodig bijgesteld. <i>(De leerkracht verwerkt de persoonlijke doelen in een mini-groepsplan en kan de leerlingen clusteren op instructieniveau.)</i></li> <li>- De leerling verzamelt eigen bewijslast waarmee die kan laten zien of de doelen beheerst zijn.</li> <li>- De leerling toont het bewijslast en er volgt een ontwikkelgesprek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de instructie leren de leerlingen hoe zij de strategie kunnen gebruiken en aan een ander uitleggen.</li> <li>- De leerlingen maken zelf een analyse van hun werk en sporen de oorzaak van mogelijke fouten op.</li> <li>- De leerlingen leren om hun vragen eerst aan elkaar te stellen, voordat de vraag bij de leerkracht komt.</li> <li>- De leerlingen houden hun resultaten bij op een taakkaart en bespreken die met de leerkracht.</li> </ul>
Zwakke rekenaars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Als een leerling na het remediëren moeite blijft houden met een bepaald doel uit het domein ‘bewerkingen’, dan kan de vertaalcirkel ingezet worden. Vanuit de handleiding wordt dit begeleid.</li> <li>- Voor leerlingen die extra rekentijd nodig hebben, zijn extra printbladen ter beschikking vanuit de digibordsoftware én de oefensoftware kan ingezet worden.</li> <li>- 1F niveau niet haalbaar? Malmberg biedt de Rekenroute. De leerlingen werken hierin op hun eigen leerlijn. Voor elk doel zijn er 5 lessen uitgetrokken. Per leerjaar worden er 30 doelen aangeboden. Deze doelen worden in domeinboekjes aangeboden, zodat je ook de mogelijkheid hebt meerdere weken aan een stuk aan een domein te werken. Ook geschikt voor tijdelijke extra rekentijd voor een bepaald domein.</li> <li>- De Rekenroute sluit aan bij Passende Perspectieven route 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf groep 4 is er een maatwerkschrift. De leerlingen worden extra ondersteund met didactische handvatten en modellen.</li> <li>- Voor de groep 3 leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er voor de leerkracht werkbladen beschikbaar ‘nu even terug’.</li> <li>- In de handleiding staan tips voor extra instructie naast de 2 vaste momenten per week.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf groep 4 is er een maatwerkschrift. De leerlingen worden extra ondersteund met didactische handvatten en modellen.</li> <li>- Voor de groep 3 leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er voor de leerkracht werkbladen beschikbaar ‘nu even terug’.</li> <li>- In de handleiding staan tips voor extra instructie naast de 2 vaste momenten per week.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerwerkboek Niveau beschikbaar vanaf groep 5 voor OPP leerlingen.</li> <li>- De niveaulijn werkt aan dezelfde leerdoelen als de rest van de klas en ze volgen ook dezelfde basisinstructie. De niveaulijn gaat in het handelingsniveau en de moeilijkheidsgraad van de getallen 1 of meerdere stapjes terug.</li> <li>- De niveaulijn sluit aan bij Passende Perspectieven route 1.</li> <li>- Als alle opdrachten uit de niveaulijn beheerst worden, kunnen ook zij het 1F niveau halen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per leerdoel krijgen de leerlingen gelijke kansen. Als ze moeite hebben met een leerdoel, krijgen ze direct verlengde instructie. De eerste 3 weken per blok sluiten af met remediëring en verrijking en tijdens les 17, 18 en 19 wordt er gemedieerd waar nodig.</li> <li>- De handleiding biedt tips wat je kunt doen met de leerlingen die na de les, het lesdoel nog niet beheersen.</li> </ul>	<p>Door het gepersonaliseerd leren werken alle leerlingen in de zone van hun naaste ontwikkeling. Leerlingen kunnen altijd een stapje verder of een stapje terug zetten in de leerlijn.</p>	<p>Rekenkracht besteedt veel aandacht aan het analyseren en diagnosticeren van achterblijvende resultaten. Daarvoor hebben leerkracht en IB'er gedetailleerde werkschema's tot hun beschikking. Hiermee zie je niet alleen waar de uitval ontstaat, maar ook welke aanpak je daarop kunt inzetten.</p> <p>Verder wordt vanuit de methode geadviseerd om groepsresultaten regelmatig met collega's en IB te bespreken. Dat heeft een preventieve werking en biedt praktische mogelijkheden om elkaar te helpen bij het vinden van passende oplossingen.</p>



Methoden	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)	Math	Rekenkracht
Excellente rekenaars	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-sterren-niveau in het werkboek voor de groepen 3 t/m 5.</li> <li>- Er zijn denkvragen opgenomen in de instructie.</li> <li>- S+ werkboek vanaf groep 6.</li> <li>- Compactingroutes waardoor tijd vrij komt voor andere verrijking, aangeboden in RekenXL.</li> <li>- RekenXL: Een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-sterren-niveau in het werkboek voor de groepen 3 t/m 5.</li> <li>- Er zijn denkvragen opgenomen in de instructie.</li> <li>- Bij les 13 en 14 kunnen deze leerlingen werken aan Rekenplein: Per doel enkele uitdagende en speelse opdrachten.</li> <li>- Sprinters: Bied tempo- en lichte niveaudifferentiatie.</li> <li>- Compactingroutes waardoor tijd vrij komt voor andere verrijking, aangeboden in RekenXL: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Compactingroute basis: Voor rekenaars die minimaal 90% score op toetsen. Zij doen mee met de nieuwe instructies, de peilingslessen, een deel van de conditietraining, met les 11 en ze maken Rekenplein.</li> <li>o Compactingroute plus: Voor hoogbegaafde rekenaars. Zij volgen met name de nieuwe instructies. Maatwerk is nodig.</li> </ul> </li> <li>- RekenXL: Een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf groep 3 is er een pluswerkschrift.</li> <li>- Werken vanuit de voorkeursstrategie tijdens instructie en verwerking.</li> <li>- Andere strategieën krijgen de ruimte voor leerlingen die dat nodig hebben / aankunnen.</li> <li>- In de handleiding tips voor extra instructie</li> <li>- Elke toets eindigt met een verdiepingsvraag voor sterke rekenaars.</li> <li>- Er is een compactroute beschikbaar. Dit is een selectie van opgaven uit het plusschrift. De leerlingen blijven zo betrokken bij het lesaanbod, maar krijgen ook extra ruimte voor andere verrijking of creatievere uitdagingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meesterwerk vanaf groep 3, 3 taken per week.</li> <li>- 3x per jaar wordt het meesterwerk onderbroken door een leerlijn Schaken. Deze doet een beroep op de concentratie, het creatief denken, het probleemoplossend denkvermogen en op de vaardigheden om beslissingen te nemen. In groep 7 en 8 is er 3x per jaar aandacht voor programmeren.</li> <li>- Wekelijks is een instructie uitgeschreven die passend is bij het meesterwerk.</li> <li>- De blauwe opdrachten vormen een compacte route.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitdagingen opdrachten in het werkboek.</li> <li>- 3x per week een verdiepende instructie.</li> <li>- Denkvragen tijdens de klassikale instructie.</li> <li>- Vanaf blok 5 een extra werkboek voor de sterke rekenaars. Deze leerlingen maken enkele opgaven uit het basiswerkboek en werken daarna in een Semsom Pluswerkboek aan dezelfde weekdoelen, maar dan op een hoger denkniveau.</li> </ul>	<p>Door het gepersonaliseerd leren werken alle leerlingen in de zone van hun naaste ontwikkeling. Leerlingen kunnen altijd een stapje verder of een stapje terug zetten in de leerlijn.</p>	<p>Vanuit de resultaten van de instaptoets komt een goede rekenaar in de Taakgroep. Dit is de groep leerlingen, die met een hoge mate van zelfstandigheid en samenwerking door de leerlijnen loopt.</p> <p>De basis blijven de instructies. Je moet een strategie niet alleen kunnen toepassen, maar ook aan een ander uitleggen. De hulp van de leerkracht wordt pas ingezet, wanneer de groep er via de Strategiekaart niet uitkomt.</p> <p>Een lid van de Taakgroep helpt dagelijks kort een leerling uit de Instructiegroep, die een strategie aan het inoefenen is.</p> <p>Een lid van de Taakgroep bewijst in verkorte vorm de beheersing van leerdoelen via de resultaten op zijn Taakkaart.</p> <p>Er is verdiepingsstof in de vorm van contextopgaven, mixopdrachten en circuits.</p>
Strategieën	<p>Eerst een basisstrategie. Bij beheersing worden variastategieën hieraan toegevoegd.</p>	<p>De instructie biedt 1 voorkeursstrategie. In de handleiding is er aandacht voor een varia aan strategieën. Als de voorkeursstrategie niet past bij een leerling, dan kan een andere strategie gekozen worden.</p>	<p>1 basisstrategie als uitgangspunt voor iedereen.</p> <p>Vanaf groep 5 wordt een varia aan strategieën aangeboden in het kader van 'handig leren rekenen'.</p>	<p>De leerlingen leren 2 strategieën bij optellen / aftrekken t / m 20; naar analogie en via de 10.</p>	<p>Via uitlegfilmpjes en uitlegkaarten wordt een voorkeursstrategie aangeboden.</p>	<p>In alle leerjaren werken de leerlingen aan dezelfde set van strategieën. Daarmee ontwikkelt de leerling een vast handelingsrepertoire, waarop hij leert vertrouwen. Voor de leerkracht zijn er digitale modellen waarmee een strategie tijdens de instructie inge oefend kan worden. Voor de leerling zijn er strategiekaarten.</p>	
Automatiseren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met een rekenmuur en rekendrempels. Inoefening gebeurt op Power en op Speed niveau. Ook in de bovenbouw is er aandacht voor de basisvaardigheden.</li> <li>- Bij de eerste 4 lessen van week 1 t/m 3 staat aan de omkeerkant van het werkboek een weektaak. Leerlingen oefenen zelfstandig de toetsdoelen (Power). Dit zijn de instructiedoelen uit voorgaand blok. Bij de weektaak is tempodifferentiatie opgenomen. Basisvaardigheden worden in de weektaak geautomatiseerd (Speed). Er wordt toegewerkt naar antwoorden binnen 3 seconde.</li> <li>- De opdrachten van Speed kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen. De handleiding heeft een koppeling gemaakt tussen de drempels, de SLO spellen en de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'.</li> <li>- In Bingel is een volledig adaptief aanbod beschikbaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met een rekenmuur en rekendrempels. Inoefening gebeurt op Power en op Speed niveau. Ook in de bovenbouw is er aandacht voor de basisvaardigheden.</li> <li>- De eerste 4 lessen van week 1 en 2 hebben een conditietraining. Leerlingen oefenen zelfstandig de toetsdoelen (Power). Dit zijn de instructiedoelen uit voorgaand blok. Bij de conditietraining is tempodifferentiatie opgenomen. Basisvaardigheden worden in de conditietraining geautomatiseerd (Speed). Er wordt toegewerkt naar antwoorden binnen 3 seconde.</li> <li>- De opdrachten van Speed kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen. Deze staan opgenomen in een aparte Spellenkatern.</li> <li>- In Bingel is een volledig adaptief aanbod beschikbaar.</li> </ul>	<p>In de methode wordt, elke tweede en vierde les, 10 minuten geautomatiseerd met behulp van rekenspellen (automatiseren / memoriseren). Dit is zelfstandig en wordt digitaal aangeboden. Ook op papier is dit mogelijk. Het grijpt terug op bekende lesstof en is in game-vorm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In alle groepen wordt dagelijks afgesloten met een automatiseringsspel.</li> <li>- Door middel van een maandelijks getalendictee en de wekelijkse rekendictees houdt de leerkracht zicht op de mate van automatisering / memorisering.</li> <li>- De groepen 3 en 4 hebben een extra oefenboekje en digitale oefenmogelijkheden.</li> <li>- De groepen 3 t/m 8 kunnen digitaal automatiseren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elke les start met minimaal 10 minuten automatiseren. De ene les middels bewegend en spelend leren en de andere les vanuit een werkboek.</li> <li>- Er wordt gewerkt aan power en speed, aansluitend bij een rekenmuur.</li> <li>- Er is een automatiseringssoftware beschikbaar.</li> </ul>	<p>De digitale omgeving biedt allerlei verschillende oefenvormen voor het automatiseringsproces. Zowel het bewegend en spelend leren, als werkbladen krijgen aandacht. Als automatiseringssoftware wordt Rekenuin gebruikt.</p>	<p>Er is een volledige leerlijn automatiseren, waarbij de doelen per leerjaar zijn uitgewerkt. Het aanbod bevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaptoetsen om het startniveau van iedere leerling te bepalen.</li> <li>- Een groepsverzicht voor de leerkracht dat over de hele schoolperiode meegaat.</li> <li>- Een vorderingenkaart waarop een leerling zelf zijn voortgang kan bijhouden.</li> <li>- Sommenkaarten, zodat een leerling kan zien welke sommen hij al beheerst en welke hij nog moet oefenen.</li> <li>- Strategiekaarten voor een vlotte beheersing van onderliggende rekenstrategieën.</li> <li>- Werkbladen om het automatiseren eerst rustig / goed en dan vlot / foutloos te leren beheersen.</li> <li>- Tempotoetsen om de voortgang te meten.</li> </ul>



Methoden	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)	Math	Rekenkracht
Reken-woordenschat	De handleiding geeft bij elke les aan welke rekenwoordenschat relevant is.		Er is geen apart kopje 'rekenwoordenschat' opgenomen. Wel staat bovenaan per les aan welke doelen gewerkt wordt en er staat de kern van de instructie, herhaling en / of verwerking. De rekenwoordenschat zit hierin verweven.	Concrete aandacht voor rekenwoordenschat. 'Klare taal' genoemd. De 'Klare taal' sluit aan op de rekentaal van het VO.	De handleiding geeft aan welke rekenwoordenschat relevant is.	Op uitlegkaarten is aandacht voor de rekenwoordenschat, passend bij het doel. Daarnaast zijn er posters te downloaden met signaalwoorden en rekentekens.	Er zijn thematische woordenschatlijsten, die gekoppeld zijn aan de opbouw van de leerlijn.
Bewegend en spelend leren	De Speed opdrachten van de weektaak kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De instructielessen starten met een interactieve warming-up.</li> <li>- De Speedopdrachten van de conditietraining kunnen vervangen of aangevuld worden door rekenspellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens 'nu even anders' (de laatste les van de week) is er aandacht voor een bewegende of ontwerpende activiteit.</li> <li>- Bij het automatiseren / memoriseren wordt een computerspel aangeboden om speels in te oefenen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elke dag een speltip, gericht op het automatiseerproces.</li> <li>- Elk blok wordt afgesloten met spelwerk: Rekenspel waarin de basisbewerkingen getraind worden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In elke les zit een bewegend en / of spelend onderdeel.</li> <li>- Het automatiseren is om de dag bewegend en / of spelend.</li> <li>- Blok 1 tot met 4 wordt afgesloten met een speelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de digitale omgeving worden per doel allerlei verwerkingsmogelijkheden aangeboden. Bewegend en spelend leren krijgt binnen de verschillende doelen veel aandacht.</li> <li>- Sinds schooljaar 2020-2021 is er een samenwerking met Buitenonderwijs Nederland. Met deze samenwerking wordt het aanbod van buitenlessen bij de doelen uitgebreid.</li> <li>- Een samenwerking met 'Met sprongen vooruit'.</li> <li>- Een ontdekhoek heeft een belangrijke plaats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de digitale omgeving is er als spelvorm "Zoek de Valse".</li> <li>- Bij iedere instructie en verwerking wordt een activerende werkvorm ingezet, zodat de leerlingen ook op andere manieren aan het werk zijn (bijv. Zoek iemand die, Vier op een Rij).</li> <li>- Er worden rekenspellen ingezet.</li> </ul>
Mogelijkheden groep 1/2	<p>Rekenplein: Deze methode biedt een rekenkatern met rekenactiviteiten, spelkaternen met activiteiten en een planningsformulier. Het rekenaanbod is niet thematisch ingestoken, zodat je het eenvoudig naar je eigen lespraktijk en thema's kunt aanpassen. De rekenlessen worden aangeboden aan (een gedeelte van) de groep en bevatten differentiatiestappen naar boven en naar beneden. De rekenactiviteiten uit de rekenkatern combineer je met de activiteiten waarin spelen en ontdekken centraal staan. Het gaat hierbij specifiek om rekenactiviteiten voor spel, buitenspelen, in de hoeken en constructiemateriaal. De activiteiten sluiten aan op de doelen van de rekenlessen.</p>		<p>Er is doorlopende lijn vanaf groep 1. Er wordt aangeraden om 3x per week een rekenactiviteit te doen. Hiervoor is een kleutercockpit. De leerkracht kan zelf op leerdoel de opdrachten uitkiezen en kijken wat aansluit bij het thema.</p> <p>Er zijn activiteiten voor kringgesprek, voor in de hoeken, voor werklessen, voor spel- en gymlessen en via de leerlingsoftware (digitale spellen). In de cockpit is zichtbaar welke leerlingen welke opdracht aangeboden hebben gekregen. Voor groep 2 is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een spelwerkschrift, waarmee leerlingen worden voorbereid op werken in schriftjes.</p>	<p>Per week zijn er 3 lessen geschreven: Les 1: Rekenen ervaren met je lijf (in het speellokaal of op het schoolplein). Les 2: Informeel rekenen met concreet materiaal (in een kring of aan tafels). Les 3: Rekenen toepassen aan de hand van een digitale praatplaat of in een leerwerkboek. Het leerwerkboek is vanaf groep 2 beschikbaar.</p> <p>Bij de lessen wordt er gedifferentieerd tussen groep 1, groep 2 en plusleerlingen.</p>	<p>Semsom is gericht op groep 1 t/m 3. Voor groep 1/2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een activiteitenbox (met handleiding). De activiteiten zijn makkelijk toe te passen in verschillende thema's en contexten.</li> <li>- Met Semsom-dansen maken kleuters op een vernieuwende en aantrekkelijke manier kennis met rekenkundige concepten.</li> <li>- Met groeiboekjes kunnen leerlingen hun voortgang bijhouden en eigen producties maken. Ze bouwen een soort portfolio op en wennen daarmee een beetje aan het werken in werkboekjes.</li> <li>- Een klassenpop van Semsom ondersteund gesprekken en activiteiten.</li> <li>- Er zijn rekenprentenboeken ontwikkeld.</li> </ul>	<p>De leerlijn start bij de kleuters. Leerkrachten krijgen inspiratie voor lesactiviteiten.</p>	<p>Er is een specifiek programma voor de aansluiting van groep 1-2 naar groep 3. Een doelenlijst vormt de basis. Niet het programma is leidend, maar de tijd die een leerling nodig heeft om zich de voorbereidende rekenvaardigheid voldoende eigen te maken.</p> <p>Er wordt gewerkt in thema's. Er is een activiteitenoverzicht voor spelend en bewegend rekenen, dat in de thema's kan worden ingepast.</p>
Mogelijkheden combinatie-groep	Het ene leerjaar start met de weektaak, het andere leerjaar start met de instructie. De projectles en de 'Klaar voor de toets' kunnen omgedraaid worden. Zo kan de leerkracht beide leerjaren begeleiden tijdens de projectles, terwijl het andere leerjaar zelfstandig werkt.	Het ene leerjaar start met de conditietraining, het andere leerjaar start met de instructie. Instructielessen starten met een warming-up die aan 2 opeenvolgende groepen tegelijk gegeven kan worden.	In de handleiding staan tips voor het werken met combinatieklassen met 2 of 3 groepen. Het ene leerjaar start met het zelfstandige werk, het andere leerjaar met een instructie of met 'handig rekenen'.	Het ene leerjaar start met een zelfstandige herhaling, het andere leerjaar met een instructie.	De spelende en bewegende activiteiten hoeven niet tegelijkertijd met de rest van het aanbod plaats te vinden, maar kunnen ook op een later moment op de dag.	Door het gepersonaliseerd leren ben je niet leerjaar-afhankelijk. Als leerkracht kun je een domein kiezen, waarbinnen de leerlingen hun eigen leerroute vormgeven.	De leerstofplanning maakt het mogelijk om schoolbreed aan hetzelfde thema te werken. In combinatiegroepen kun je instructies bundelen. Doordat de leerlingen met eenzelfde set van strategieën werken, zit ook hier een duidelijke doorgaande lijn in.



Methoden	De wereld in getallen 5	Pluspunt 4	Alles telt Q	Getal & ruimte junior	Semsom (groep 1 t/m 3)	Math	Rekenkracht
Papier / digitaal	Beiden mogelijk. Bij 'basis digitaal': Leerlingen verwerken en oefenen digitaal in het programma van Bingel. Daarnaast zijn er per leerjaar 2 werkboekjes voor opgaven die je beter op papier kunt maken. Het systeem werkt adaptief. Bij 'basis papier': De leerlingen verwerken en oefenen op papier. Het oefenen kan aangevuld worden met een oefensoftware.		Beiden mogelijk. Ook kan een deel van de groep digitaal werken en een deel op papier. Een voordeel van digitaal is dat het volledig adaptief werkt en hierin zit elaboratieve feedback verwerkt. ( <i>Feedback die verwijst naar eerder geleerde kennis en na een tweede poging wordt in een animatie de strategie nog eens uitgelegd.</i> ) Iedere leerling heeft altijd toegang tot de leerlingsoftware, dit zit standaard in het lespakket.	Beiden mogelijk. Ook kan een deel van de groep digitaal werken en een deel op papier. De leerlijn, instructie en begeleiding loopt exact gelijk.	Semsom is een methode op papier. Aanvullend op het automatisatieproces, kan een oefensoftware van Semsom ingezet worden.	De leerlijnen en de materialen staan digitaal. Enkele opdrachten worden digitaal gemaakt. Werkbladen, posters en opdrachtenkaarten worden vanuit de digitale omgeving geprint.	De methode is deels digitaal en deels op papier voor alle leerlingen. - Alle lessen zijn online beschikbaar en verdeeld per leerlijn en categorie. In de lessen wordt verwezen naar werkboeken. - Werkbladen kunnen onderdeel zijn van de instructie en het begeleid inoefenen of gebruikt worden bij een werkvorm. - Een kaartenset per leerlijn met activerende werkvormen als verwerkingsmateriaal.
Overig	-	Parkeerweken die ruimte bieden voor extra instructie of voor Rekenlabs. Bij een Rekenlab werken alle leerlingen aan realistische rekenopgave. De 21 <sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden staan centraal. Er wordt uitgegaan van een leerlijn wiskundig denken en probleemoplossend leren.	Een Q-schrift voor puur rekenplezier. Deze bevat onder andere rekenpuzzels en hoge orde denkvaardigheden. Het Q-schrift is geschikt voor iedere leerling, op elk niveau. Het kan bijvoorbeeld als klartaak ingezet worden.  Aansluiting bij 'Met Sprongen Vooruit'.	-	Parkeerweken die ruimte bieden voor extra instructie of herhaling. Semsom biedt lessuggesties. Parkeerweken zijn flexibel in te zetten.	Alle materialen staan in een digitale omgeving. Math blijft doorontwikkelen en blijft materialen toevoegen. Ook biedt Math externe verwijzingen. Hierbij hebben zij voor de leerkracht op internet gekeken welke externe materialen ook goed bij een bepaald leerdoel passen.	Digitaal zijn er dagelijks 'Sommen van de Dag'. Hiermee worden de basisoperaties in een context geoefend. Voor alle basisoperaties zijn er bijpassende contextsommen. Ook zijn er Mix oefeningen, waarbij de contextopgaven in steeds wisselende samenstellingen geoefend kunnen worden.
Meer info of een zichtzending aanvragen?	<a href="http://www.dewereldingetallen.nl">www.dewereldingetallen.nl</a>	<a href="http://www.pluspunt-malmberg.nl">www.pluspunt-malmberg.nl</a>	<a href="http://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/rekenen/alles-telt-q">www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/rekenen/alles-telt-q</a>  <i>Op de website van Alles telt Q staat een interactieve video die verder inzicht geeft in deze methode.</i>	<a href="http://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/rekenen/getal-en-ruimte-junior">www.noordhoff.nl/basisonderwijs/rekenen/getal-en-ruimte-junior</a>	<a href="http://www.zwijsen.nl/lesmethodes/semso m/">www.zwijsen.nl/lesmethodes/semso m/</a>	<a href="http://www.exova.nl">www.exova.nl</a>	<a href="http://www.methoderekenkracht.nl">www.methoderekenkracht.nl</a>



Mijn naam is Remco Hoeymans. Naast dat ik zelf ook leerkracht in het basisonderwijs ben, werk ik als rekenspecialist onder de naam HoeymansRekenen. Ik sta op voor kwalitatief goed rekenonderwijs. Een goede rekenmethode ondersteunt de leerkracht bij het vormgeven van het rekenonderwijs. Echter blijft de leerkracht altijd de cruciale factor. Ik heb bovenstaande rekenmethode vergelijkender gemaakt en besproken met de verschillende uitgeverij, om u zo'n goed mogelijk beeld te geven van de nieuwe rekenmethodes. Zorg wel eerst voor een duidelijke schoolvisie en kies een methode die hierbij aansluit. Na het kiezen van een methode, is het van belang om aandacht te hebben voor een zorgvuldige implementatie. Waarborg de rekenvisie, ondersteun elkaar bij het werken met een nieuwe methode, maak bijvoorbeeld gebruik van een Lesson Study en evalueer regelmatig. Samen zorgen we voor een onderwijsaanbod om trots op te zijn!

Wilt u met uw team ondersteuning bij het vormgeven van de rekenvisie? Bij het maken van een passende keus in de methode? Of heeft u met uw team al een keus gemaakt en wilt u graag een coachingstraject voor een soepele implementatie? Mail dan gerust naar [info@hoeymansrekenen.nl](mailto:info@hoeymansrekenen.nl) of bel naar 0629443293.

