



KWALITEITSKADER

VOOR BEWEGEND LEREN ACTIVITEITEN



Uitleg over het kader

Een 'activiteit bewegend leren' vraagt meer dan alleen fysieke uitdaging. Wij hebben een kwaliteitskader ontwikkeld, om inzicht te krijgen in de kwaliteit van een bewegend leren activiteit. 8 vragen over de kwaliteit van de activiteit en 4 andere vragen over de randvoorwaarden van de activiteit.

Het kwaliteitskader werkt met een 5-puntsschaal. Dit kan leiden tot het oordeel dat een 5 wenselijker is dan een 1. In principe is een 5 (rechts) wenselijker dan een 1 (links), maar er zijn allerlei omstandigheden (doel, kind, groep, moment van de dag) waarbij deze normering mank gaat. Daarom: 'streef naar rechts (5) en verantwoord een keuze meer naar links (1-4).

Twee voorbeelden:

- Na een intensieve les bewegingsonderwijs of buitenspelen zou een statisch/rustmoment wenselijker zijn dan een ren-estafette.
- In een sociaal onveilige groep of in een onbekende groep is het aan te raden om de groepsdynamiek niet te veel te verstoren en te kiezen voor sociaal emotioneel eenvoudige activiteiten (rechts 4/5).

Samenvatting in een kader bij onze activiteiten

Activiteiten die via onze website gedownload worden, zijn voorzien van een klein kwaliteitskader. Hierin is in 1 oogopslag te zien hoeveel voorbereidingstijd een activiteit kost, of kinderen op verschillende niveaus mee kunnen doen, hoe fysiek de activiteit is of hoe complex de beweging. Ook is weergegeven of kinderen makkelijk kunnen meeliften met hun klasgenoten en hoeveel opdrachten zij maken tijdens de activiteit.

Vorbereiding	gering
Fysieke intensiteit	staan
Complexiteit van beweging	groot
Opdrachtdichtheid	hoog
Kans op meeliften	gering
Differentiatiemogelijkheden	veel

Kwaliteitskader bij de activiteit 'balanceren'



www.platformdynamischeschooldag.nl

8 vragen over de kwaliteit van de activiteit

1. Hoe -fysiek- actief is het kind tijdens de activiteit? Een indeling van 5 metaforische intensiteiten: zitten (niet actief), staan - wandelen - joggen - rennen.
2. Hoe lang is het kind doelmatig cognitief en of sociaal-emotioneel actief? In welke mate is het kind doelmatig cognitief actief? Hoeveel opdrachten worden er gemaakt binnen de gegeven tijd?
3. Hoeveel (be)denktijd krijgen kinderen tijdens deze activiteit? De hoeveelheid tijd die een kind krijgt, moet kloppen met zijn/haar capaciteit. De moeilijkheid van de taak/opdracht moet dus afgestemd zijn op het niveau van het kind. Bij automatiseren geldt een bedenktijd van maximaal 5 seconden, bij memoriseren een bedenktijd van 1 tot 2 seconden.
4. Op hoeveel niveaus kan een kind deelnemen? Dit gaat niet alleen over cognitie, ook motorisch moet elk kind mee kunnen doen. Sterker: de motorische activiteit moet het werkgeheugen niet - te veel - belasten
5. Is dit niveau afgestemd op de niveaus van de deelnemende kinderen? Ook hier geldt: zowel motorisch als cognitief.
6. Hoe groot is de kans op sociale onveiligheid? Let er bij de wat vrijere activiteiten op dat er sprake kan zijn van sociale onveiligheid. Bedenk van te voren wat je hier tegen kunt doen.
7. Hoe groot is de mate van betrokkenheid? Doen alle kinderen mee, of is 1 kind bezig met de opdracht en staat de rest te wachten op zijn beurt? Hoe betrokken voelen kinderen zich bij de opdracht?
8. Klopt de activiteit methode-didactisch? Sluit de activiteit aan op jouw lesdoelen?

4 vragen over de randvoorwaarden

9. Hoe groot is de kans op meeliften? Moeten kinderen zelf nadenken voor ze een antwoord geven, of kunnen ze ook afkijken bij hun klasgenoten?
10. In hoeverre worden antwoorden gecontroleerd? Worden ze niet gecontroleerd, worden een paar antwoorden gecontroleerd en door wie worden ze gecontroleerd? Is dat door een maatje of door een leerkracht? Dus hoe en in welke mate krijgen kinderen feedback?
11. In hoeverre zijn de materialen duurzaam? Kun je de materialen breed inzetten (voor verschillende niveaus), zijn de materialen meerdere keren te gebruiken of gebruik je het eenmalig?
12. Hoeveel 'gedoe' neemt de activiteit met zich mee? Dit gaat niet alleen over de activiteit zelf, maar ook over de voorbereiding. Kun je met minimale voorbereiding aan de slag, of ben je eerst veel tijd kwijt aan het maken/verzamelen van materiaal. Is het nodig om je klaslokaal om te bouwen, heeft de activiteit veel inoefening nodig met de kinderen etc.?

Het kwaliteitskader voor bewegend leren activiteiten

8 vragen over de kwaliteit

1	Hoe fysiek is het kind tijdens de activiteit?	Zitten	Staan	Lopen	Joggen	Rennen
2	Hoe lang is het kind doelmatig cognitief en/of sociaal-emotioneel actief? (In % van de tijd)	0-10%	10-25%	25-50%	50-75%	75-100%
3	Hoeveel (be)denktijd krijgen de kinderen gedurende deze activiteit?	Veel te weinig/veel	...	...	...	Precies genoeg
4	Op hoeveel niveaus kan een kind deelnemen?	1	2	3	4	5
5	Is dit niveau afgestemd op de niveaus van de deelnemende kinderen? A. Motorisch B. Cognitief	Niet Niet	Voor 1/4 Voor 1/4	Voor 1/2 Voor 1/2	Voor 3/4 Voor 3/4	Ja Ja
6	Hoe groot is de kans op sociale onveiligheid?	Zeer groot	...	...	...	Niet
7	Hoe groot is de mate van betrokkenheid?	Geen	...	...	...	Zeer groot
8	Klopt de activiteit methode-didactisch?	Niet	...	...	...	Ja

4 vragen over de randvoorwaarden

9	Hoe groot is de kans op meeliften?	Zeer groot	...	...	...	Niet
10	In hoeverre worden antwoorden gecontroleerd?	Niet	...	...	...	Strikt
11	In hoeverre zijn de materialen duurzaam?	Niet	...	...	...	Zeer
12	Hoeveel 'gedoe' brengt de activiteit met zich mee?	Zeer veel	...	...	...	Geen

Ruimte voor opmerkingen

