De oefenboekenreeks
van HoeymansRekenen



Geef ieder kind een stevige rekenbasis! Bouw aan rekeninzicht. Oefen gericht en bereik échte beheersing.

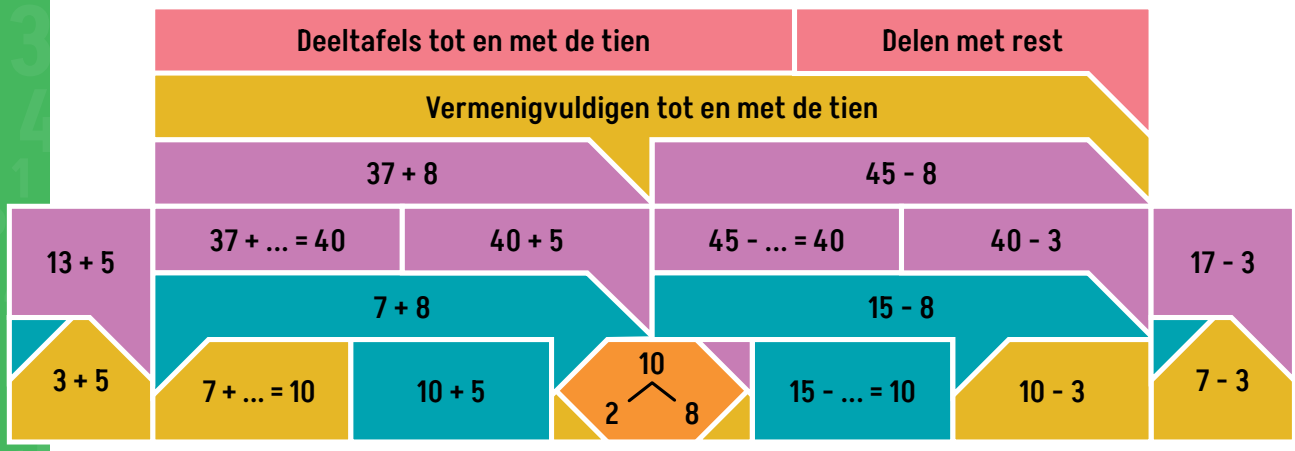
Geef jouw leerlingen de bouwstenen die ze nodig hebben om verder te komen. Met de vijf oefenboeken van HoeymansRekenen versterk je stap voor stap de rekenbasis. Laat leerlingen oefenen, ontdekken en groeien met afwisselende opdrachten, spelletjes en tempo-uitdagingen.

Met deze complete oefenboekenreeks heb je in één keer de benodigde materialen in handen om jouw rekenonderwijs te versterken. Als aanvulling op je methode bied je ieder kind gerichte oefening op wat het nodig heeft. Een aantrekkelijke, helpende hand die het rekeninzicht vergroot en toewerkt naar echte beheersing.

Zet de oefenboeken preventief in om je aanbod te versterken, gebruik ze gericht na een automatiseertoets om hiaten aan te pakken of haal aan het begin of einde van het schooljaar de belangrijkste rekenkennis opnieuw op. Laat leerlingen herhalen, verder inoefenen en met meer vertrouwen vooruitgaan.

Van inzicht naar beheersing.

Van een stevige basis naar verder bouwen. Maak het verschil in jouw rekenonderwijs en geef ieder kind de kans om verder te groeien.



bouwstenen die in meerdere boekjes terugkomen

Oefenboek 1
Splitsen, optellen en aftrekken.
Rekenen tot en met de tien.

Oefenboek 2
Rekenen over de tien.
Splitsen, optellen en aftrekken.

Oefenboek 3
Optellen en aftrekken
Rekenen over elk tiental.

Oefenboek 4
Vermenigvuldigen.
Tafels 0 tot en met 10.

Oefenboek 5
Delen.
Deeltafels tot en met 10.

** De rekenmuur visualiseert de bouwstenen per oefenboek in de bijbehorende kleuren van de oefenboeken; de gekleurde hoekjes laten zien welke bouwstenen in meerdere boekjes terugkomen. Zo zie je hoe de bouwstenen logisch op elkaar voortbouwen en in elkaar overvloeien. Op pagina 5, 6 en 7 vind je meer informatie over de inhoud en opbouw van ieder oefenboek.*

Waarom deze oefenboekenreeks?

Steeds meer rekenmethoden besteden aandacht aan het automatiseren. Een mooie ontwikkeling. Tegelijkertijd richt een methode zich op het gemiddelde kind, terwijl in de praktijk ieder kind anders leert. De ene leerling is snel toe aan het automatiseren van een bepaald somtype, een andere leerling heeft juist meer tijd en gerichte oefening nodig.

Effectief automatiseren vraagt bovendien om meer dan alleen het maken van veel sommen. Het ontwikkelen van inzicht in de samenhang tussen verschillende rekenbouwstenen is juist essentieel.
Begripsvorming en procedures zijn fundamenteel voor het automatiseerproces. Wanneer leerlingen sommen (zoals 7 + 5) te vroeg gaan automatiseren, bestaat het risico dat zij tellende rekenaars worden/blijven. Juist de relatie met het springen van en naar de tien en het gebruiken van splitsingen geeft ze handvatten om van het tellend rekenen af te komen. Deze vaardigheden moeten dus voldoende onderhouden worden én de leerling heeft inzicht nodig om deze bouwstenen met elkaar te verbinden.

De oefenboekenreeks van HoeymansRekenen speelt hier doelgericht op in. In deze reeks wordt gewerkt aan zowel inzicht als automatisering. Door een gevarieerd aanbod van sommen, tempo-uitdagingen en speelse werkvormen worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces.

Daarbij ligt de nadruk op het leggen van onderlinge relaties en het zichtbaar maken van verbanden tussen de bouwstenen van het rekenen. Op deze manier werken leerlingen niet alleen aan snelheid, maar bouwen zij ook aan een stevig en duurzaam fundament voor hun verdere rekenontwikkeling.

Let op:
automatiseren vs.
memoriseren



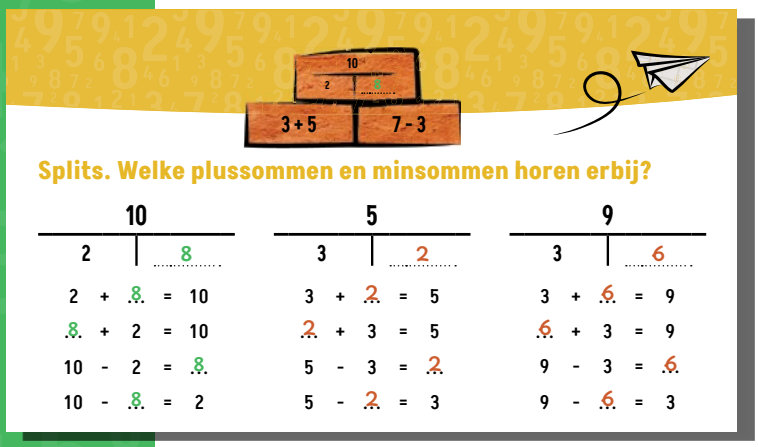
Bij het automatiseringsproces draait het om foutloos rekenen binnen 3 tot 5 seconden (bij de tempo-oefeningen in de werkboekenreeks hanteer ik een norm van 4 seconden). Hierbij mag een passende rekenstrategie worden gebruikt. Pas daarna start het memorisatieproces.

**Memoriseren betekent dat rekenfeiten uit het hoofd gekend worden (parate kennis). Dit is vooral belangrijk bij optellen en aftrekken tot en met 20 en bij de (deel)tafels tot en met 10.
Ook nadat automatiseren beheerst wordt, blijft het belangrijk om te oefenen om het rekenniveau op peil te houden. Hiervoor kunnen bijvoorbeeld flitskaartjes worden ingezet.**

Optioneel: flitskaartjes waarop de relatie/strategie én het antwoord staan zijn te bestellen op: platformdynamischeschooldag.nl

Inzicht

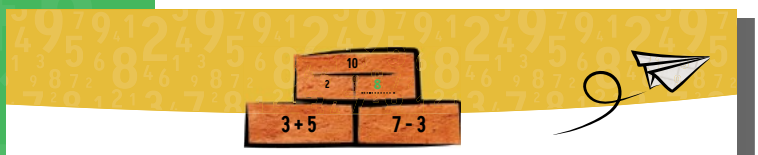
Hieronder zie je hoe de verschillende bouwstenen met elkaar samenhangen, aan de hand van oefenboek 1: Splitsen, optellen en aftrekken.
In elk oefenboek is er aandacht voor de onderlinge relaties tussen bouwstenen, het ontwikkelen van rekeninzicht en het opbouwen van rekentempo.



Splits. Welke plussommen en minsommen horen erbij?

10		5		9	
2	8	3	2	3	6

2 + 8 = 10	3 + 2 = 5	3 + 6 = 9
8 + 2 = 10	2 + 3 = 5	6 + 3 = 9
10 - 2 = 8	5 - 3 = 2	9 - 3 = 6
10 - 8 = 2	5 - 2 = 3	9 - 6 = 3



Reken de sommen uit.

Welke som en splitsing passen erbij?

2 + 8 = 10	10 - 3 = 7	1 + 8 = 9
10 - 2 = 8	3 + 7 = 10	9 - 1 = 8
10	10	9
2 | 8	3 | 7	1 | 8



Reken de sommen uit.

Controleer je antwoord met een andere som.

8 + 2 = 10 , want 10 - 8 = 2	2 + 6 = 8 , want 8 - 2 = 6
3 + 4 = 7 , want 7 - 3 = 4	4 + 5 = 9 , want 9 - 5 = 4
1 + 7 = 8 , want 8 - 7 = 1	3 + 6 = 9 , want 9 - 6 = 3
7 + 3 = 10 , want 10 - 7 = 3	1 + 9 = 10 , want 10 - 1 = 9



Reken de sommen uit.

Doel: 2 minuten, 30 sommen.

3 + 4 = 7	4 + 1 = 5	3 + 3 = 6
5 + 1 = 6	3 + 6 = 9	5 + 2 = 7
2 + 6 = 8	2 + 5 = 7	4 + 1 = 5
0 + 9 = 9	7 + 2 = 9	6 + 0 = 6
4 + 2 = 6	0 + 6 = 6	2 + 6 = 8

Nadat het splitsen is ingeoefend, leren leerlingen vanuit een splitsing zowel optelsommen als aftreksommen te maken. Vervolgens wordt dit proces omgekeerd: bij een optel- of aftreksom bedenken zij de bijbehorende som ter controle en leggen zij actief de relatie terug naar de bijpassende splitsingen.

In de volgende fase worden optel- en aftreksommen verder ingeoefend en blijven de leerlingen werken met de controlesommen. Ook hiermee versterken zij niet alleen hun rekenvaardigheid, maar ook hun inzicht in de onderlinge samenhang.

Tot slot ligt de nadruk op het maken van meters en het verhogen van het tempo. Met gerichte tempo-oefeningen wordt zichtbaar of de leerstof daadwerkelijk beheerst wordt en kunnen leerlingen toewerken naar vlot en geautomatiseerd rekenen.

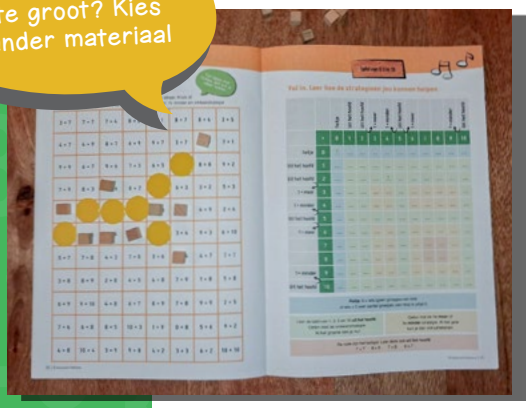
Zo worden in alle oefenboeken uit de reeks van HoeymansRekenen, relaties gelegd tussen de bouwstenen en wordt er toegewerkt naar inzicht én tempobeheersing.





Speelse werkvormen

In de oefenboekenreeks worden opdrachten voor inzicht, kale sommen en tempo-opdrachten, afgewisseld met speelse werkvormen die ze alleen of met een maatje kunnen uitvoeren. Denk bijvoorbeeld aan rekenbingo's of aan 'vier op één rij'. Als de leerlingen deze werkvormen met fiches uitvoeren, kunnen ze de speelse werkvormen vaker uitvoeren. Als bij de tempo-opdrachten dan nog uitval blijkt, bieden deze werkvormen de kans voor extra herhaling/inoefening.



Ook zitten in sommige werkboeken kleuropdrachten en zitten in alle werkboeken verschillende dobbelopdrachten. Voor extra inoefening kunnen de dobbelopdrachten ook nog altijd op losse blaadjes of met wisbordjes uitgevoerd worden.

In de oefenboeken 'Rekenen over elk tiental', 'Vermenigvuldigen' en 'Delen' zitten ook enkele beweegopdrachten. De leerlingen markeren in desbetreffende oefenboeken welke sommen ze nog lastig vinden en gaan hier gericht mee aan de slag.

Dit kan ik nu



Elk werkboek uit de reeks eindigt met hetgeen wat de leerling nu geleerd heeft. De leerling produceert nu zelf sommen bij de bouwstenen en laat zien dat de onderlinge relaties begrepen en ingeoefend zijn. De laatste pagina is een zelf in te vullen 'vier op één rij'. Alle sommen die de leerling toch nog moeilijk vindt, kunnen daarin geplaatst worden. Door dat spel dan nog regelmatig te spelen met fiches, worden ook de laatste moeilijkheden verder ingeoefend/onderhouden.

Meer dan extra sommen

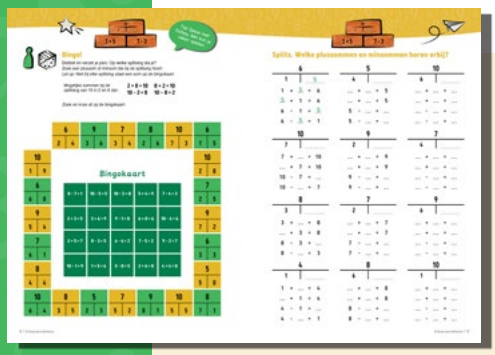
Veel scholen werken met de Rekenmuur van Bareka of de rekenmuren uit hun eigen methode. Deze brengen de rekenontwikkeling in beeld en maken hiaten in het fundament zichtbaar. Maar wat doe je als een leerling iets nog niet beheerst? Vaak wordt teruggegrepen op online oefenprogramma's of extra sommenbladen, terwijl niet iedere leerling hetzelfde nodig heeft. De ene leerling heeft behoefte aan extra uitleg en inzicht, terwijl de andere de strategie al begrijpt, maar vooral meer oefening nodig heeft om tot automatisering te komen. Ook de bouwstenen kunnen per leerling verschillen. Effectief rekenonderwijs vraagt daarom om meer dan extra sommen: om gerichte differentiatie in inzicht, strategie, onderlinge relaties en oefenbehoefte.

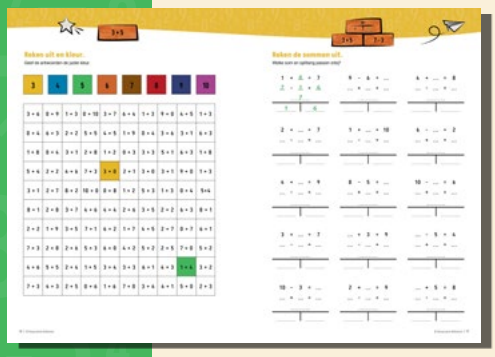
Hoe combineer je dit in de praktijk?

Variatie werkt motiverend voor het automatiseerproces. Daarom werk ik zelf op de volgende manier:

- **1 à 2 keer per week**: werken met de oefenboekenreeks van HoeymansRekenen. Hierin komen inzicht, strategieën, onderlinge relaties, veel oefenen én rekenspelletjes samen.
- **1 keer per week**: Rekensprint Online, met oefeningen op maat voor specifieke bouwstenen. Niet noodzakelijk in combinatie met de oefenboekenreeks, maar het kan wel motiveren en extra inzicht geven.
- **Wekelijks**: bewegend leren, waarbij leerlingen op hun eigen niveau oefenen.
- **Tijdens zelfstandig werken**: gerichte instructie en het checken van strategieën en inzicht, terwijl leerlingen in de werkboeken of online aan het werk zijn.

Zo combineer je gerichte instructie, doelgericht oefenen en afwisseling, en sluit je beter aan bij wat iedere leerling nodig heeft om verder te groeien.







Splitsen, optellen en aftrekken

Rekenen tot en met de tien

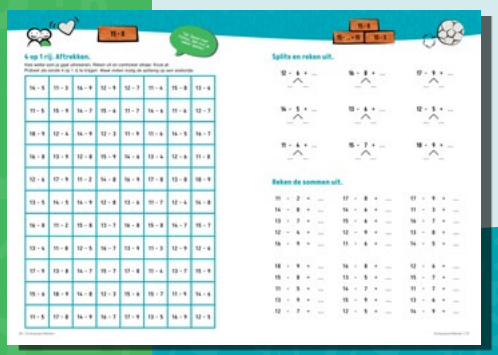
In dit boekje leren leerlingen de relatie tussen splitsen, optellen en aftrekken. Vanuit een splitsing kunnen ze optel- en aftreksommen maken en andersom.

Aan het einde van dit boekje maken leerlingen kennis met het aanvullen tot tien en het terugspringen vanaf de tien.







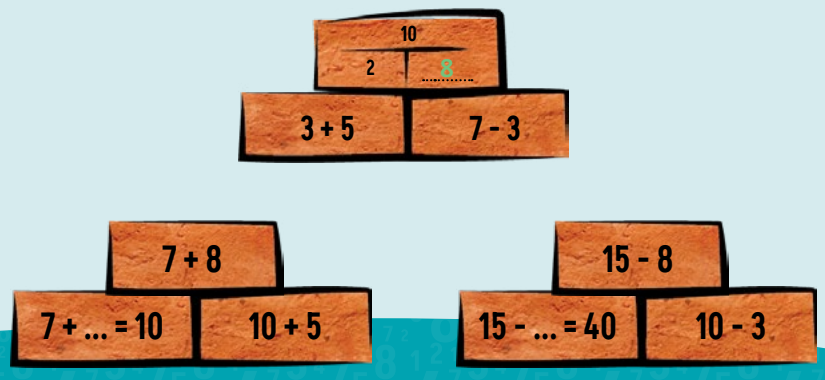


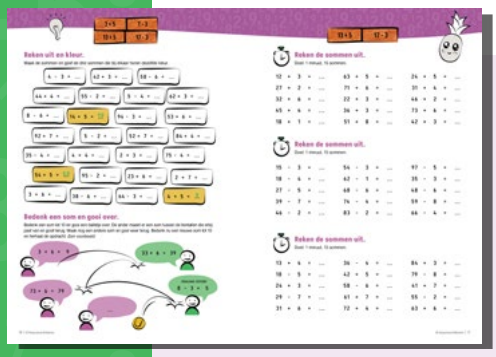
Rekenen over de tien

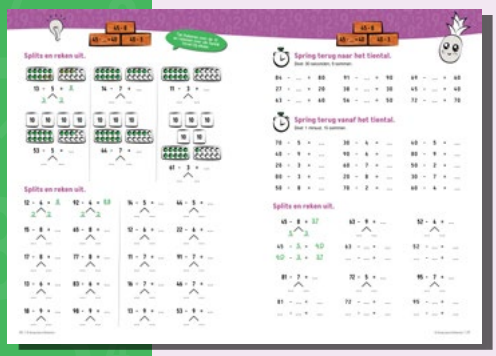
Splitsen, optellen en aftrekken

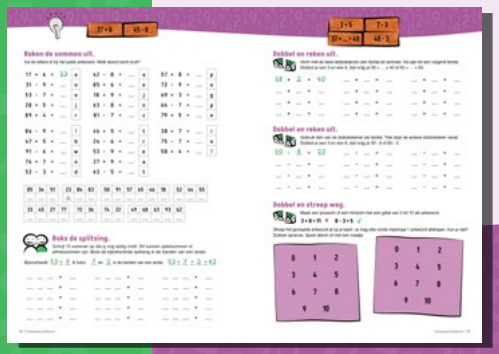
Leerlingen herhalen kort de relatie tussen splitsen, optellen en aftrekken tot en met tien. Daarna oefenen ze met aanvullen tot tien en het springen vanaf de tien. Met deze kennis leren ze sprongen over de tien maken, zowel bij optellen als bij aftrekken.

De eierdoos wordt ingezet bij het creëren van inzicht.





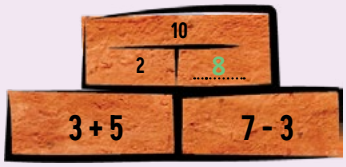




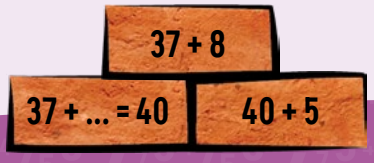
Optellen en aftrekken

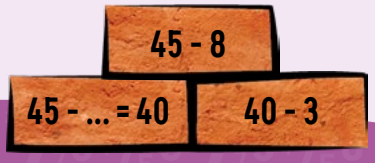
Rekenen over elk tiental

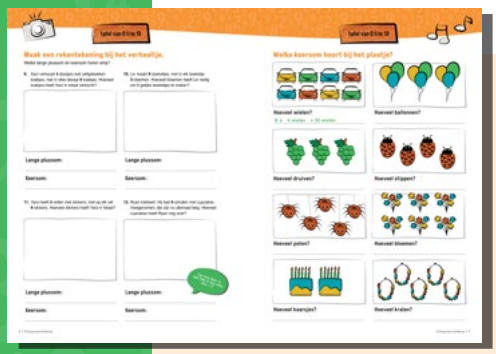
In dit boekje oefenen leerlingen met rekenen tussen alle tientallen en met rekenen over elk tiental. Het rekenen tussen de tientallen wordt opgebouwd vanuit de steunsom tot en met tien. Bij het rekenen over elk tiental wordt de verbinding gelegd met de aanpak van het rekenen over de tien.

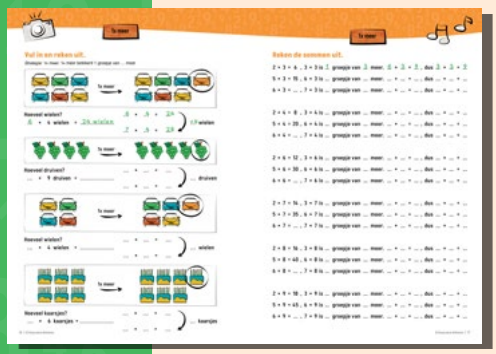


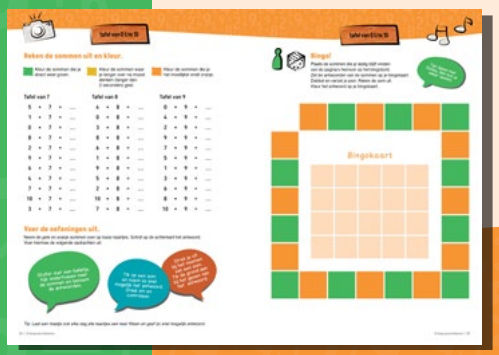








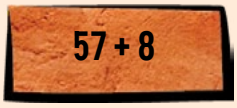




Vermenigvuldigen

Tafels 0 tot en met 10

Leerlingen werken van begrip via abstracte voorstellingen toe naar formeel rekenen. Daarbij gebruiken ze de omkeersom en de strategie één keer meer of één keer minder. Bij deze strategieën grijpen ze terug op het rekenen over elk tiental. Die kennis gebruiken ze bij het groepje dat erbij wordt opgeteld of ervan wordt afgetrokken.

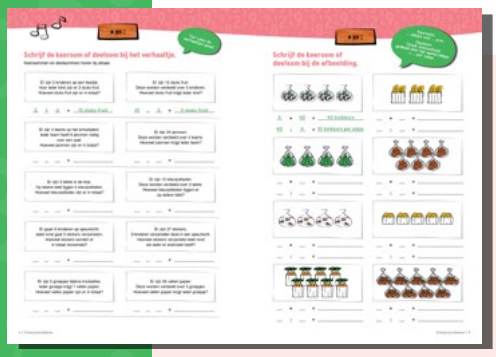




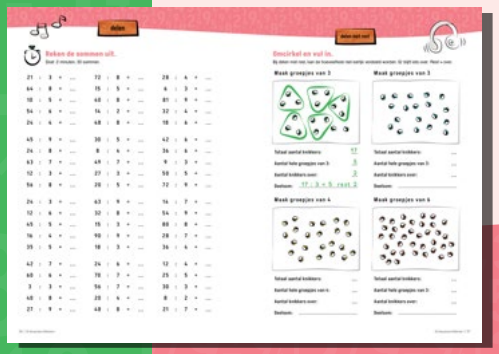












Delen

Deeltafels tot en met 10

Ook bij delen bouwen leerlingen op van begrip naar formeel rekenen. Vanaf de begripsfase wordt direct de relatie gelegd tussen vermenigvuldigen en delen.

Het boekje eindigt met deelsommen met rest. Leerlingen leren daarbij hoe ze hun kennis van vermenigvuldigen en delen kunnen gebruiken bij het delen met rest.

× en :

delen

delen met rest

Investeer in een stevige rekenbasis!

Een goede rekenbasis begint bij inzicht, het begrijpen van strategieën en voldoende oefening. Met de oefenboeken van HoeymansRekenen geef je leerlingen de bouwstenen die ze nodig hebben om rekenvaardigheden te ontwikkelen, verbanden te ontdekken en verder te groeien.

	Prijs p.s.
Los oefenboek	€ 6,50
Bundel van 10 oefenboeken **10% korting** *(totaalprijs € 58,50)*	€ 5,85
Antwoordboeken	€ 8,00

Samen bouwen aan sterk rekenonderwijs?

Bestel je voor meerdere groepen of voor de hele school? Neem contact op voor de mogelijkheden. We denken graag met je mee!





Samen bouwen aan rekenvertrouwen!

Elk kind verdient de kans om te groeien in rekenen.



Soms begint dat bij meer inzicht, soms bij het ontdekken van een handige strategie en soms bij gewoon lekker veel oefenen. Met de oefenboeken van HoeymansRekenen geef je leerlingen de bouwstenen die ze nodig hebben om verder te komen.

Want als de basis stevig staat, ontstaat er ruimte om verder te bouwen. Aan rekenvaardigheid, aan zelfvertrouwen en aan plezier in rekenen. Klein beginnen. Gericht oefenen. Samen verder bouwen.

HoeymansRekenen, voor een stevige rekenbasis en groei met vertrouwen.

Tot slot: Mochten er vragen zijn over de opdrachten of je merkt dat een kind/leerling toch nog steeds vast loopt, neem dan gerust contact op via info@hoeymansrekenen.nl.

Naast het ontwikkelen van onderwijsmateriaal, geef ik ook scholingen over diverse rekenonderwerpen, waaronder over het automatiseerproces. Wat je kunt verwachten:



- √ Belang van automatiseren.
- √ Toetsen van het automatiseerproces.
- √ Gericht analyseren op groeps- en individueel niveau.
- √ Plan van aanpak maken.
- √ Variatie aan inoefenen (werkboeken, effectieve bewegend leren werkvormen, spelenderwijs automatiseren).
- √ Adviezen voor leerlingen die vastlopen of leerlingen die juist voorlopen.

Daarnaast geef ik consulten die zich kunnen richten op aanbod of resultaten, maar ook kunnen richten op algemene schoolprocessen. Elk contact is altijd vrijblijvend. Vanuit daar kijken we verder wat nodig is.

Remco Hoeymans

Meer informatie?
Kijk op hoeymansrekenen.nl



Tip:
Automatiseren met SpeedRacer!

SpeedRacer is een innovatief bordspel waarin rekenen en spelen samenkomen. Leerlingen maken een avontuurlijke reis vol obstakels, met focus op rekensnelheid, strategie en interactie. Zo werken zij spelenderwijs aan zelfvertrouwen en sterke rekenvaardigheden.
Geschikt voor groep 3 t/m 8.

catchyou.nl